



## Séminaire réseau des OF de la FFN 3 -4 décembre 2019

Frédérique Crochard, Anne Citerne, Cécile  
Gauffreteau, Valentin Mathou, Corinne Ribault

Et Roland, Odile, Agnès, Vincent

Entrons dans la nouvelle ère de la formation  
professionnelle!

Ensemble, transformons le changement total de paradigme  
en opportunités

pour répondre aux enjeux de développement et de  
performance de la FFN



# L'EQUIPE FORMATION

## INFAN



Cécile Gauffreteau

## DTN



Corinne Ribault



Valentin Mathou  
**Apprenitis**

## CTS Missions nationales formation



Frédérique Crochard  
FOAD - certifié qualité



Anne Citerne-  
Ingénierie de formation  
et veille réglementaire-



Jean-Lionel Rey  
BF5 natation course



CTS Céline Rousty  
Arquedi- Habilitation  
BPAAN

Et toutes les équipes dans les ERFAN et Liges : bénévoles, salariés et collègues CTS



# Remerciements

Nous vous sollicitons pour agir transversalement et faire avancer tout le monde ensemble pour renforcer notre réseau :

- Cohérence
- Complémentarité
- Solidarité
- Agilité

Des atouts nécessaires face aux incertitudes et aux changements

- Merci d'être présents face au changement de date (grèves dès le 4 au soir)
- Merci pour votre réactivité à nos sollicitations
- Merci pour votre capacité d'adaptation



## PROGRAMME DU SEMINAIRE – Mardi 3 déc

- 10h00 : Ouverture du séminaire –présentation du programme - contexte actualités qui impactent la formation
- **Echanges**
- 10H45 : bilan partagé de la filière actuelle
- **Echanges (Fin 11H15 et pause)**
- 11h30 : repenser la filière de formation dans un contexte nouveau : vers le label qualiopi, la FOAD, l'outil de gestion administratif

*12h30 : Déjeuner*

- 14h00 : plan aisance aquatique
- 14h45 : l'apprentissage : réflexions sur le modèle économique
- 16H45 : *Pause*
- 17H : ressources humaines d'un OF
- 19H : *Apéro des régions – buffet*



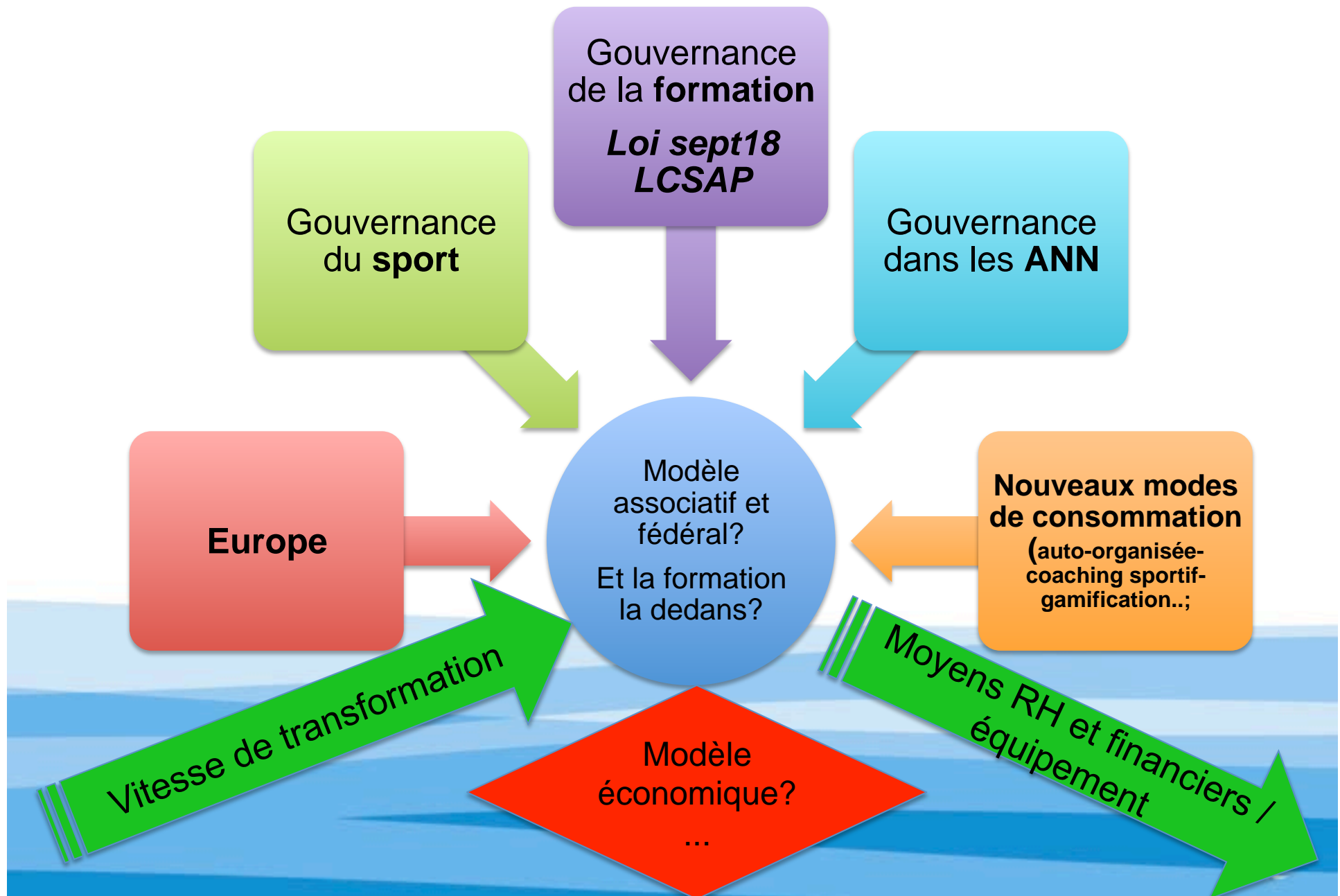
## PROGRAMME DU SEMINAIRE – Mercredi 4 décembre

- 8H : transition vers le nouveau MSN pour sept. 2020. Quelles modifications ?
- 9h: opportunités Européennes
- 9H45 : suite transition vers le nouveau MSN pour sept. 2020. Quelles modifications ?
- 10H30- 10H45 H : la formation continue des BF
- actualités sur la réforme du BPJEPSAAN et du BNSSA
  
- 14H15 : points divers
- 15H à 15H30 : Bilan
- 15H30 : clôture du séminaire

Bon retour !!!



# Un changement total de paradigmes



# 4 sujets évoqués à la réunion des Présidents des ligues

Contexte et actualités

Certification qualité

OF  
Ressources humaines

Plan aisance aquatique



Complexité

Enjeux  
Echéancier

Soutenir  
Valoriser

Volet 2



Nouvelle filière

Apprentissage

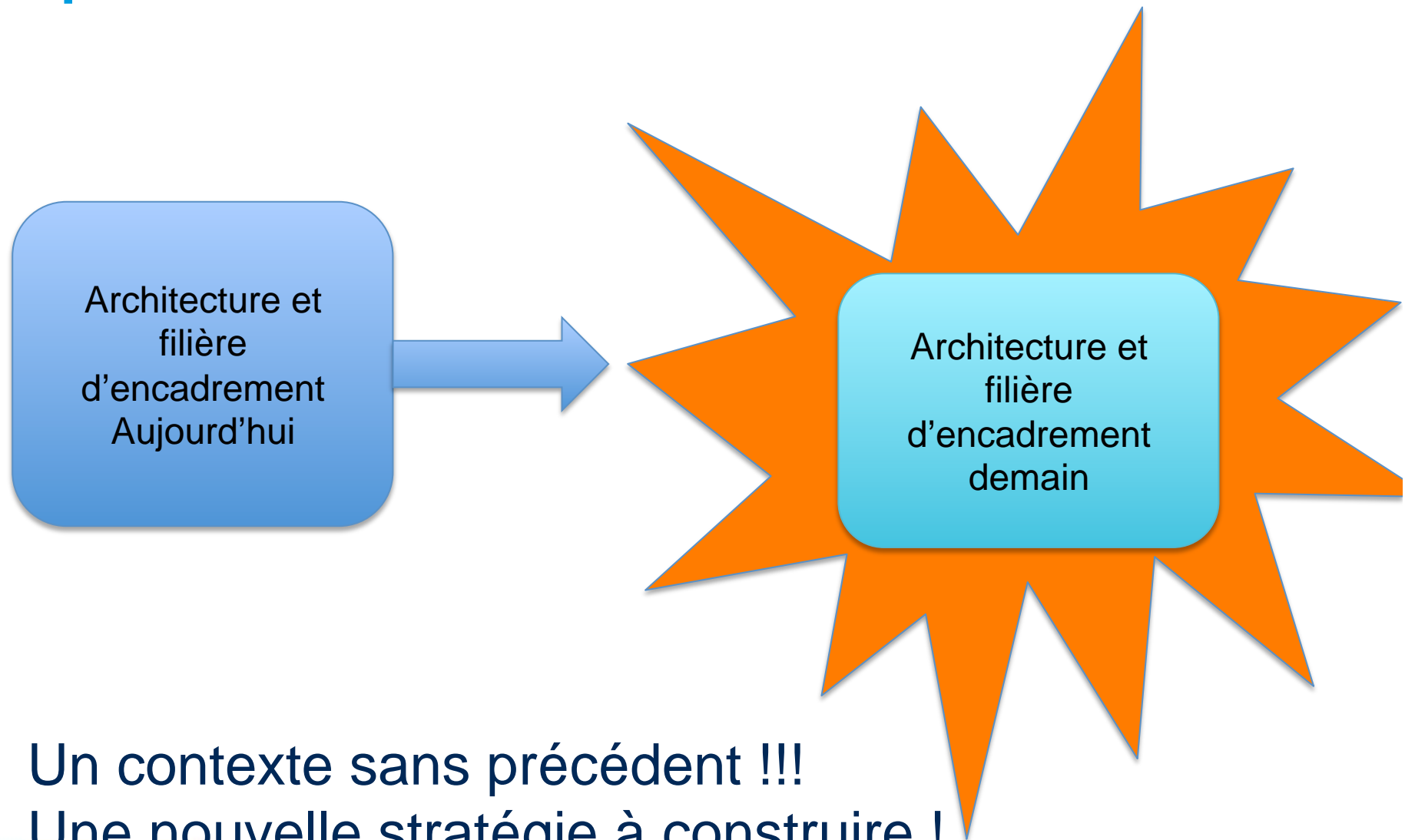
Former- Protéger  
Représenter



## Contexte et actualités



# Repenser la filière de formation



Un contexte sans précédent !!!  
Une nouvelle stratégie à construire !

# Pourquoi repenser la filière de formation ?

Contexte et environnement différent et en constante évolution

**Transition public -privé**  
baisse subvent°/ l'associatif

## Gouvernance du sport

- Déréglementation/ code du sport
- Agence & conférence des financeurs
  - CTS

Loi NOTRE & OTE

**Loi LCSAP-**  
**Qualité/ emploi !!!!**

La filière d'encadrement

Diplôme d'état  
- Trop long, lourd, cher

Pénurie de MNS

BPJEPSAAN  
- BNSSA

Essoufflement des BF

Pb  
financement

Un BF par  
an

Métier d'entraîneur ?!..

Opportunités

Roxana  
Ministre des sports

Plan Aisance  
Aquatique

Déréglementation/  
segmentation des certifs

TFP FFN : MSN

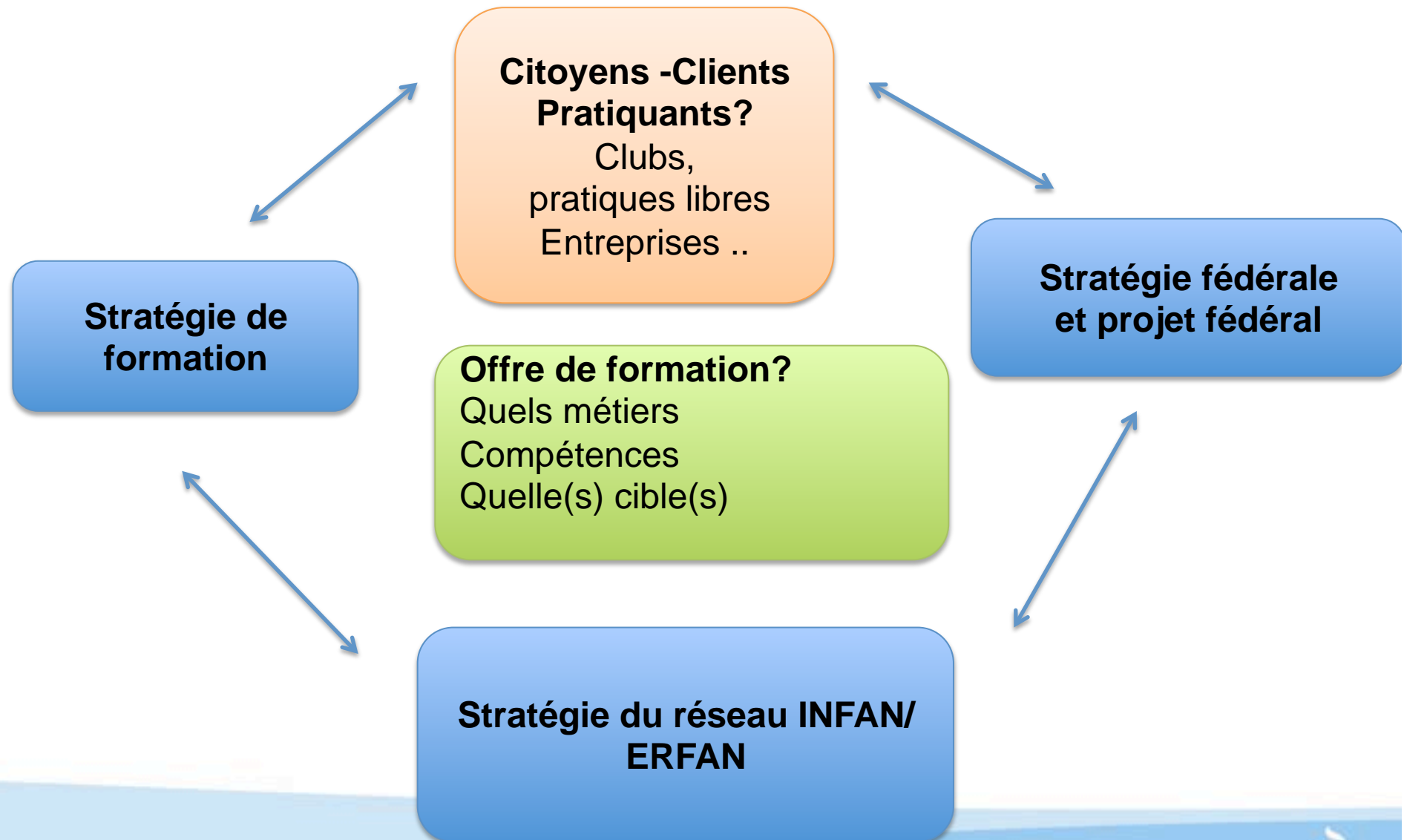
L'apprentissage

JO!

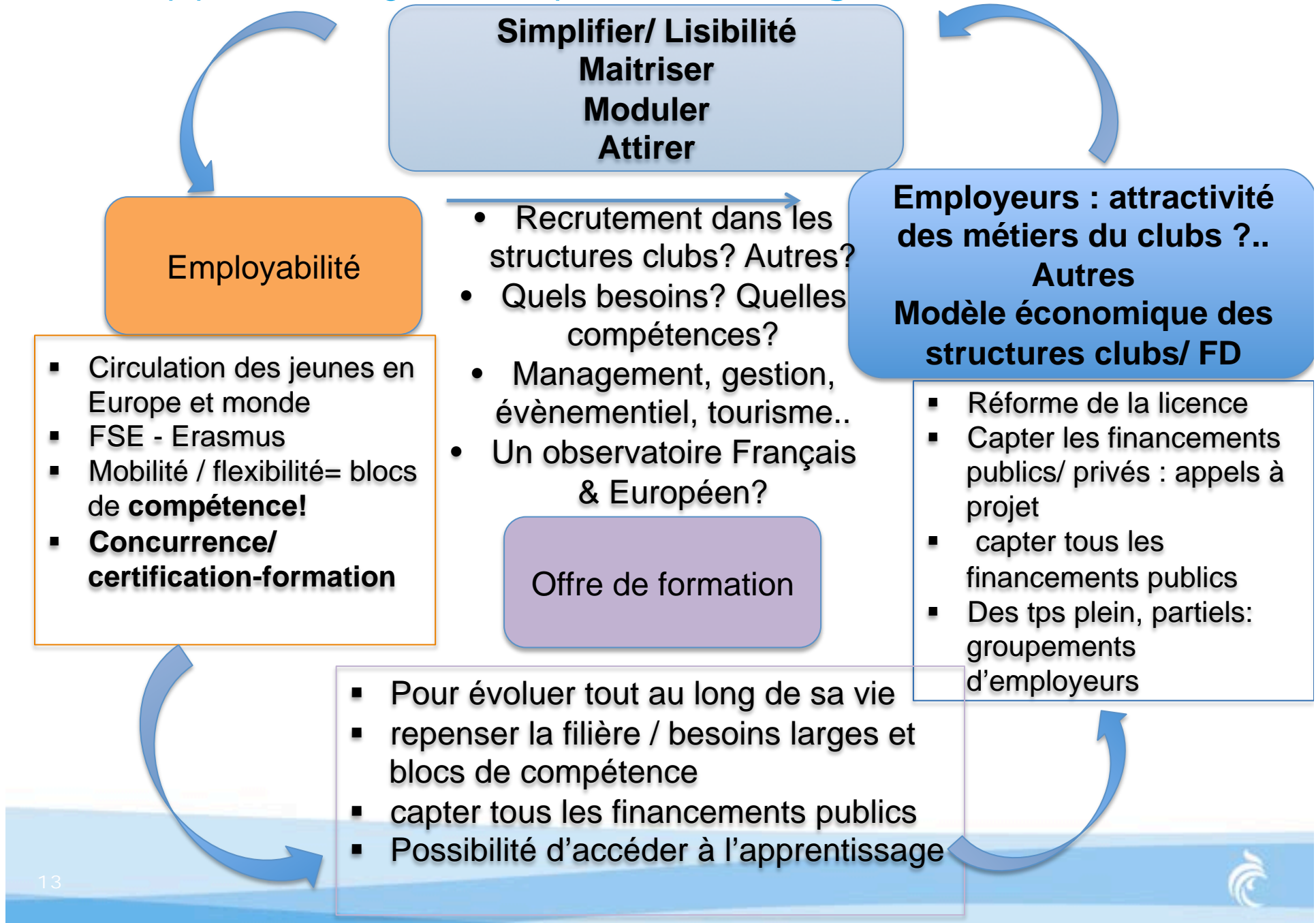
1 Une cohabitation complexe de tous ces sujets?..



# Approche systémique et stratégie fédérale et de formation



# Approche systémique et stratégie



# Pourquoi repenser la filière de formation ?

Vision ? Priorités  
stratégiques?

Ressources actuelles/  
Ressources nécessaires

Employabilité Clubs/  
autres organisations  
ANN

Simplifier/ Lisibilité  
Maîtriser  
Moduler  
Attirer

**Consulting  
stratégique**



# Consulting

- La FFN recherche un accompagnement pour perfectionner et adapter sa professionnalisation à un environnement complexe et concurrentiel.
- La mission du prestataire sera donc de proposer des aides à la décision en matière de stratégie de formation pour organiser les priorités fédérales
- Ce projet aura également pour objectif de déployer une organisation de l'équipe projet et des ressources humaines en phase avec la stratégie qui sera définie et notamment l'ambition de créer et piloter un CFA ou de se rattacher à un CFA existant.
- Une des priorités qui s'impose vise à recruter un/une salariée à minima et dans les plus bref délais pour revenir à l'effectif de la saison passée suite au départ de la Directrice de l'Institut National de Formation.



## Echanges

Après ces propos introductif ..

Quels sont les éléments de cette présentation qui vous paraissent essentiels ? 3 maximum à noter sur vos post-it.

Un représentant par table présente les post-it de sa table



# Restitution

- Les ressources humaines pour accompagner le changement
- Stratégies sur les territoires/ stratégie nationale
- Les métiers dans nos clubs?
- L'avenir du métier d'éducateur / entraîneur? Inquiétudes pour les clubs
- Comment partager clubs- Liges: la communication
- Entraîneurs :comment les accompagner avec une baisse des moyens?
- L'apprentissage
- Qualiopi
- Les formation en blocs de compétences?
- Bloc de compétence et certification
- Les nouveaux diplômes?
- L'ERFAN pour répondre aux besoins de qui?
- Financement des formations: ou? Comment? Avec qui?



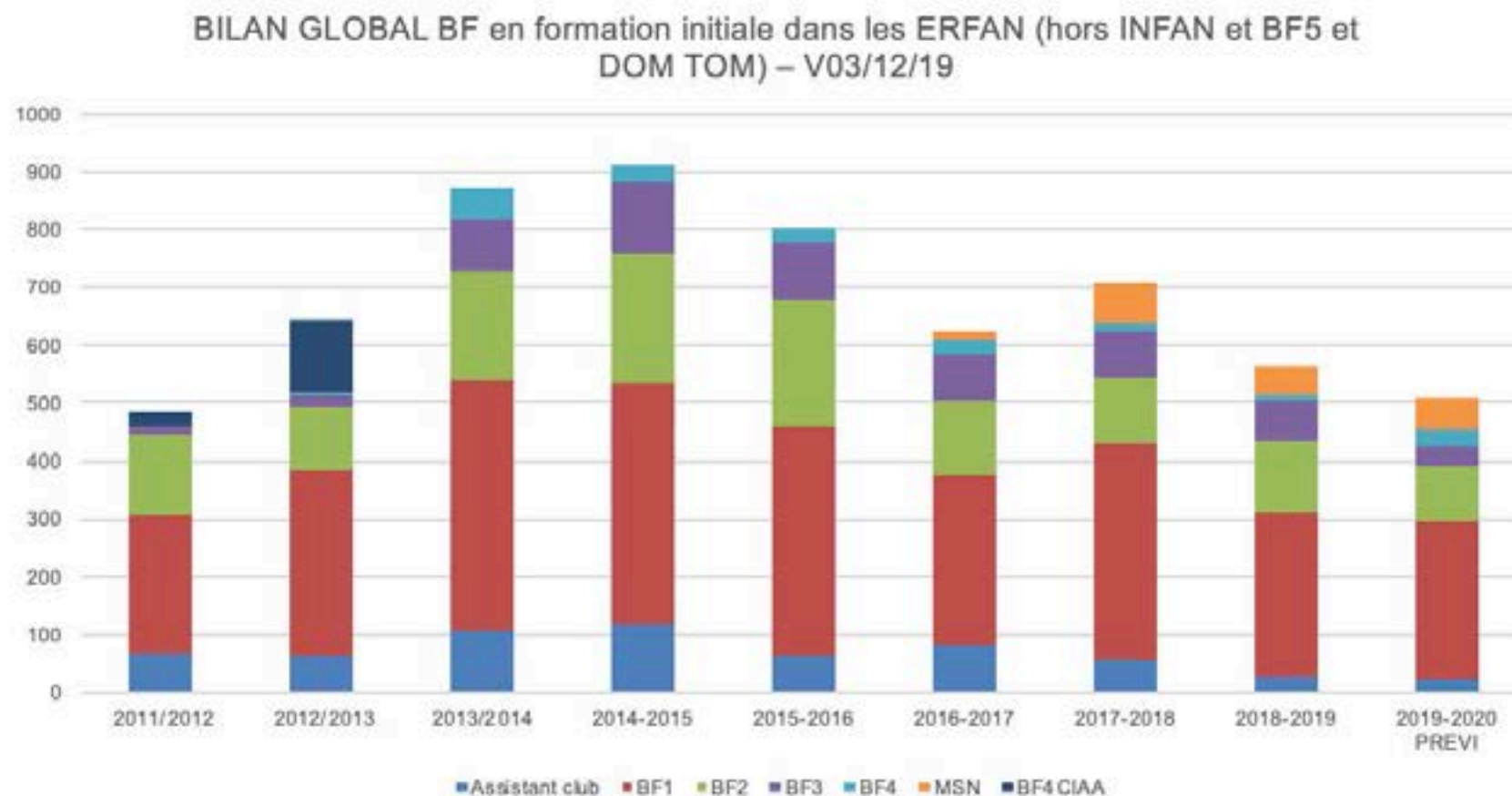


Bilan partagé de la filière actuelle



# BILAN DES FORMATIONS

Par année



## Animation

Par table, en utilisant la feuille type, noter  
les Forces et Faiblesses de la filière fédérale  
actuelle

15' + restitution 10'



# Bilan de la filière fédérale

- **Forces**

## **Titre MSN**

### **Passerelle vers les diplômes d'Etat**

Les équivalences

Culture fédérale

## **Former les éducateurs pour répondre aux besoins des clubs**

### **Montée en compétences** des encadrants et des bénévoles

Qualités des formations : gestion des temps de formation ( 1 BF par an)

Valorisation de la compétence

Favorise l'accès des jeunes aux métiers des AAN : âge d'entrée en formation dès 15 ans

## **Fédérer**

Informations auprès des élus (ligues, clubs)

Connaissance du monde fédéral- lien entre les ligues et leurs clubs et entre les échelons. La formation crée du lien

## **Format**

Autonomie des OF

L'alternance

21 Formation continue

*Parcours SUP (points supplémentaires)*



# Bilan de la filière fédérale

- **Faiblesses**

**Parcours trop longs**

**Frein de la règle « un BF par an » : adaptabilité BF au marché de l'emploi**

**BF : activité non rémunérée et dans le contexte des baisse des subventions publiques = pblique**  
besoins du club

**Réservoir maigre de candidats pour les formations fédérales ou professionnelles selon les territoires**

**Les contenus « redondants ?**

Formation continue BF1 BF2 BF3

Intérêt pour les stagiaires titulaires d'un diplôme d'état ?

**Engagement humain**

Disponibilité des nageurs –stagiaires

Age , entrée en formation

Trouver des formateurs compétents (formations des formateurs)

Investissement des tuteurs (formation des tuteurs)

**La communication interne et externe** : déficit de comm, et politique fédérale pas assez incitative, ( un « facebook), Faire connaître les formations fédérales et susciter l'intérêt

**Organisation**

Les distances (lié aux territoires)

Le calendrier

Absence de mutualisation à l'intérieur du réseau NFS ( base de questions- SSSMA

Gestion suivi lourd

**Financements** /Coûts des formations trop élevé ( développer la FOAD)

Financement BF hors MSN - Financements (plutôt individuel)

Disponibilité /coûts des bassins



Certification qualité



# GUIDE DE LECTURE

## Référentiel national qualité

mentionné à l'article  
L. 6316-3 du Code du travail

V.4.2 - 28/10/2019

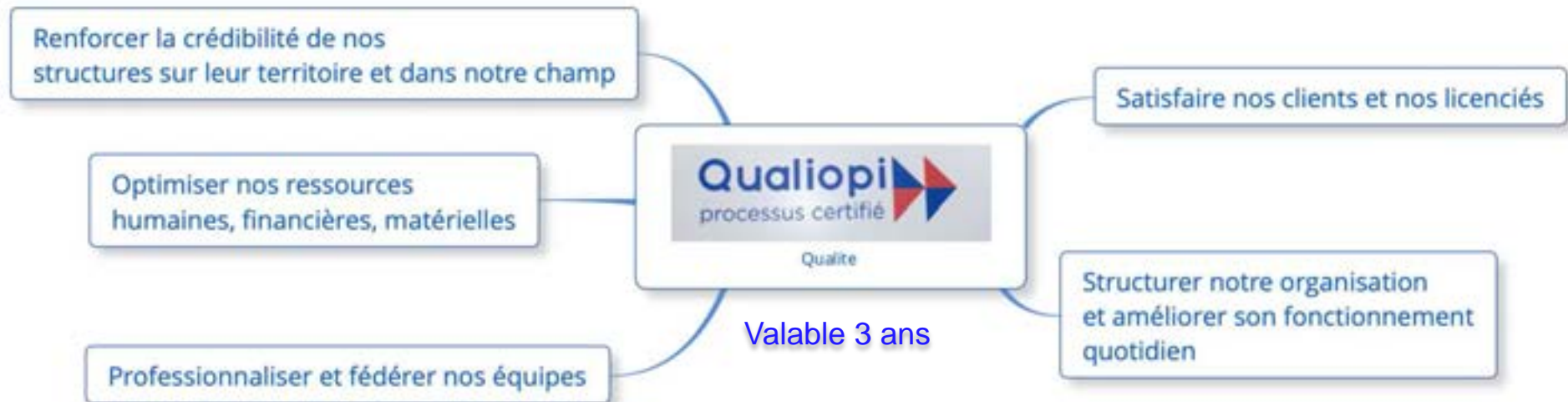
Site du  
Ministère du travail

Décret n°  
2019-565 du 6 juin  
2019

relatif au référentiel  
national sur la  
qualité des actions  
concourant au  
développement des  
compétences



## Vers l'obtention du label « qualiopi »



32 critères + dont des critères non conformité majeure + éléments de preuve

Pas de label = pas de financements des formations

! Les critères s'appliquant au CFA s'appliquent aussi aux UFA : donc un OF non certifié ne pourra pas devenir UFA

**Comment préparer chaque OF à obtenir ce label?**



# Vers l'obtention du label QUALIOPi avant le 1/01/21

## Pourquoi anticiper dès maintenant cette démarche qualité ?

- Tous les OF vont aller chercher la certif en même temps: RV sous 1 mois max
- Éviter les surcoûts avec audits de remédiations
- Sondage wooclap sur la base des critères DATADOCK basé sur du déclaratif
- Qualiopi = démonstration par la preuve
- Inquiétant !
- Construire sereinement pour préserver le plus possible nos ERFAN
- **Objectif : réussir le plus tôt possible l'audit initial et dans tous les cas avant aout 2020 !**

**Un accompagnement- des étapes ...**

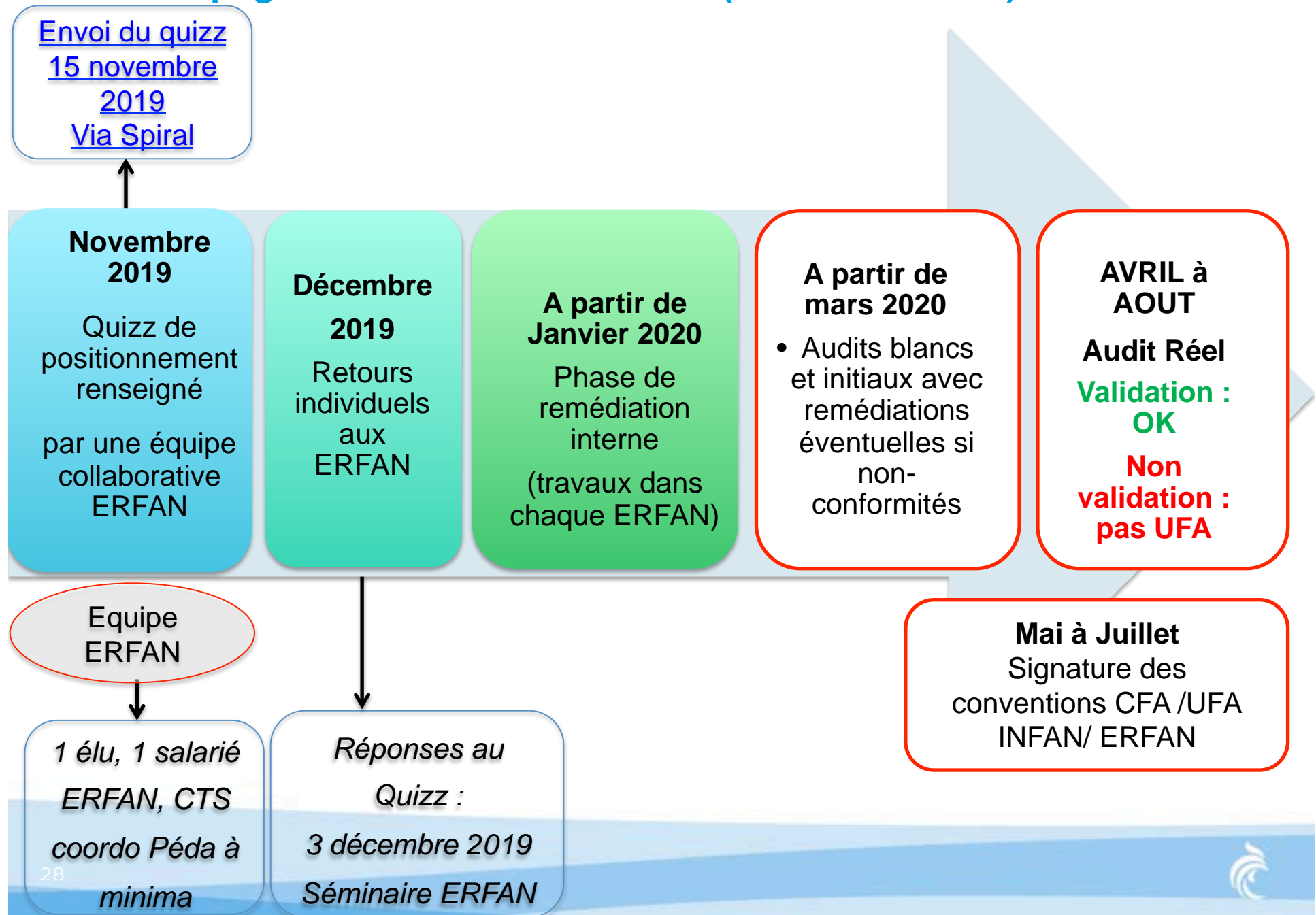


# Accompagnement vers l'obtention du Label qualiopi

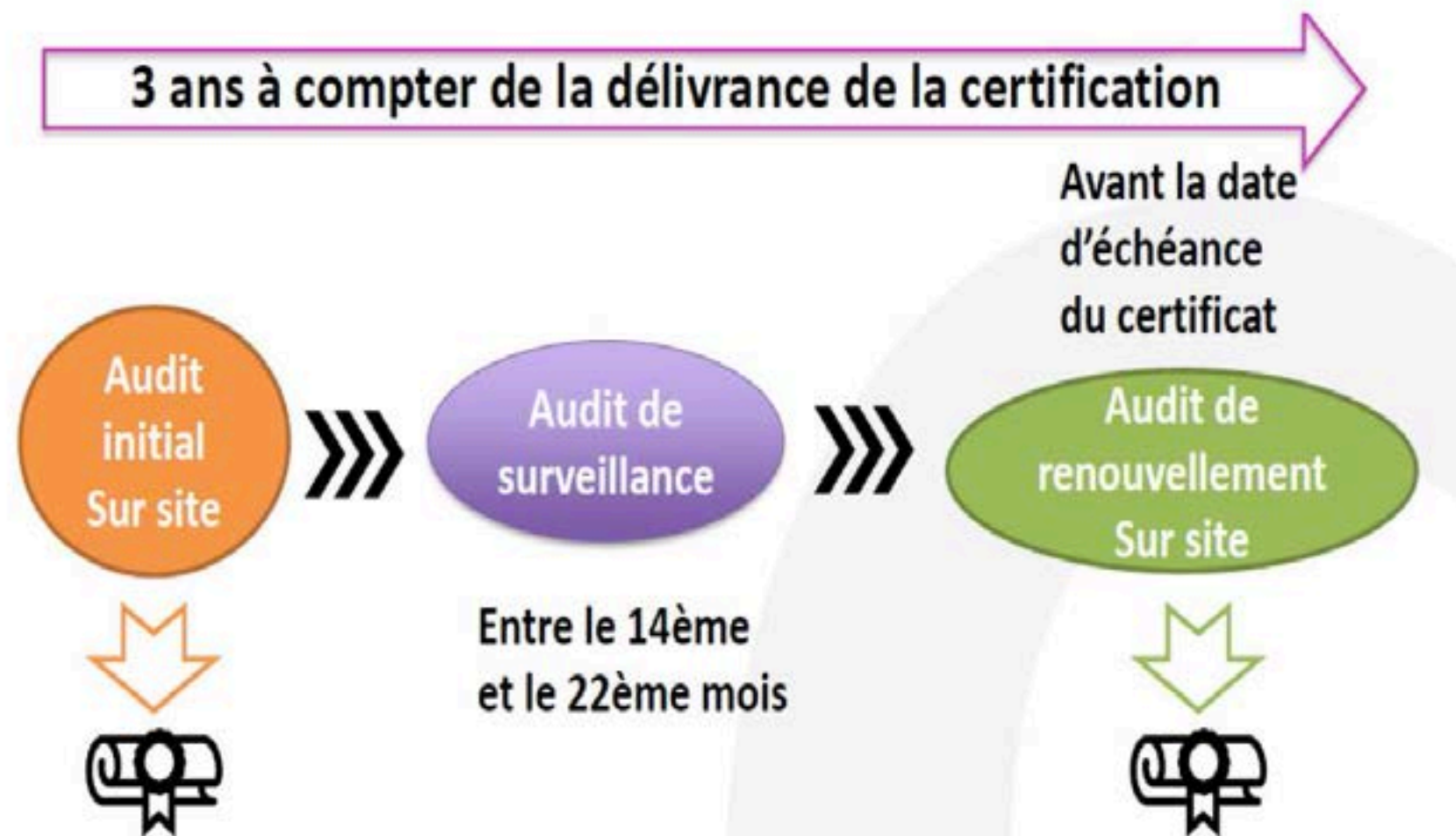
- Process piloté par la FFN
- Contact dans les prochaines semaines avec un organisme certificateur accrédité par le COFRAC (Comité Français d'Accréditation)
- Coût : 900 à 3000 Euros selon le nombre d'audits



## Accompagnement des OF de la FFN (ERFAN + INFAN) Echancier



# Les audits



Un audit d'extension sur de nouveaux types d'actions peut être réalisé à tout moment du cycle de certification

## FOAD: de spiral à Claco

- Message spiral 8 nov
- Les premières ERFAN qui manipulent déjà la FOAD sur SPIRAL ou Claco vont être livrées dans les prochains jours, les autres au fur et à mesure.
- Tous les espaces régionaux sont créés depuis plusieurs jours à plusieurs semaines maintenant. Pour ceux qui étaient déjà sur SPIRAL ou Claco vos données ont bien évidemment été migrées et ont été ou vont être désormais "déménagées" de l'archive à votre "nouvelle maison".
  - Un mail va vous être envoyé afin de me préciser: Les formations (et leurs sessions) ouvertes- Les comptes à créer.
  - Une fois que vous aurez donné vos informations, je devrais ensuite créer les Espaces d'Activité (EA) correspondants, y inscrire vos stagiaires et enfin vous envoyer les liens.
- Un système d'accompagnement déjà partagé aux ERFAN
- Dans quelques jours, création des comptes des coordonnateurs d'ERFAN pour que vous puissiez accéder à l'espace "coordination des ERFAN sur Claco"



# Outil de gestion administratif des OF



# Démarche qualité – référentiel qualité

Référentiel qualité  
Loi !!

Management  
de la qualité!

Moyens  
humains

Démarche qualité fédérale c'est quoi ?

**Éthique !!! - Respect des règles**

**Portage fédéral des diplômes** : maîtriser nos certifications !!!

**Process** : habilitation – inscription – positionnement - déroulé -  
délivrance des diplômes - Déclarations sur les plateformes dédiés

**Ingénierie** : organisation des contenus - alternance – rubans  
pédagogiques

**Charges administratives et coordination**

**Il existe des outils fédéraux**

Livret référentiel

Grilles de certification

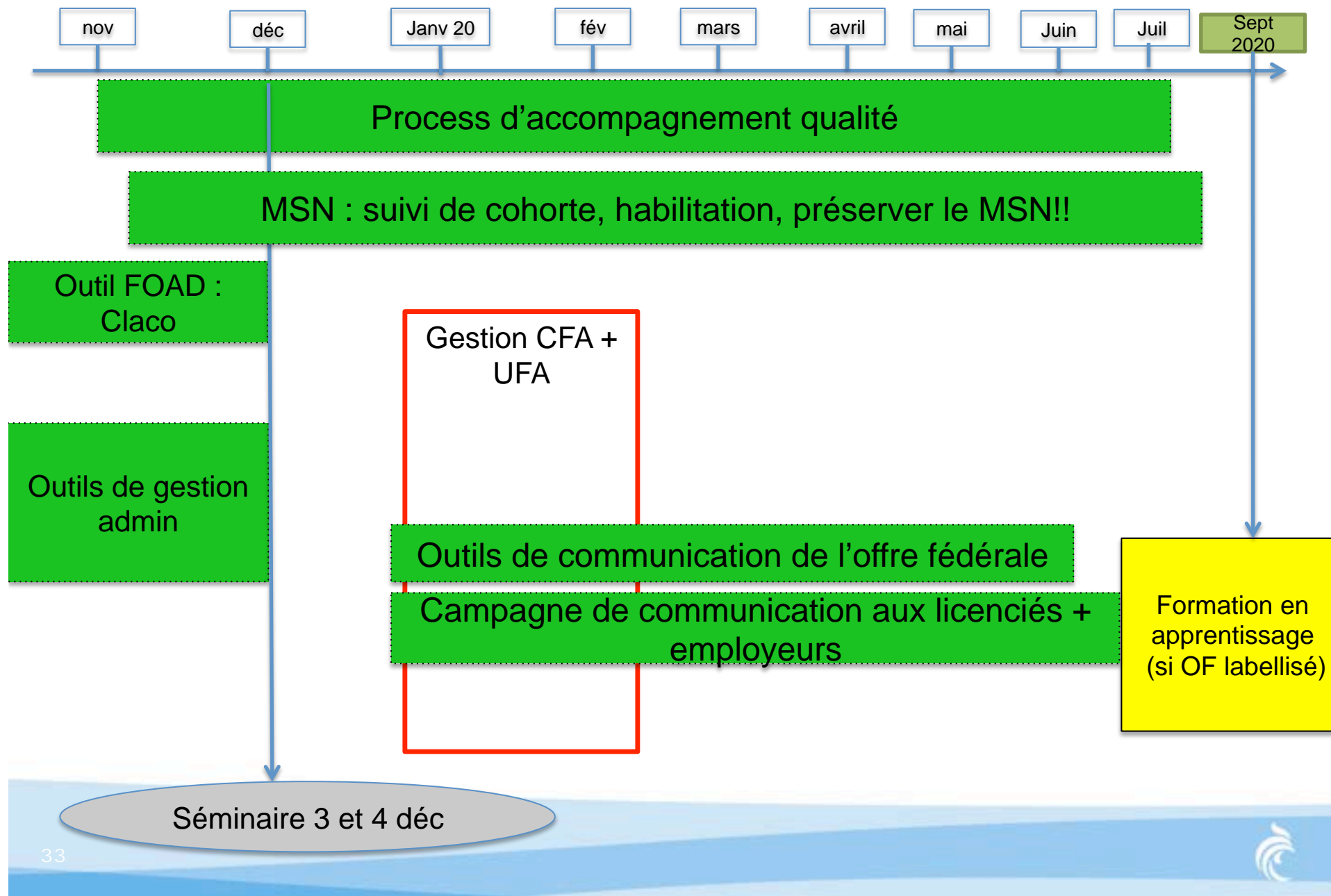
Outils de suivis

## **3 Missions clefs**

- responsable  
ERFAN
- CTS coordo  
pédagogique
- assitant(e)  
administratif



## Accompagnement des OF de la FFN (ERFAN + INFAN)



Echanges

Questions? remarques?





# Plan interministériel Aisance Aquatique

Séminaire des ERFAN – 03 et 04 décembre 2019 à la FFN



# Plan interministériel Aisance Aquatique

- COPI L interministériel aisance aquatique
- Appel à projet aisance aquatique
- Formation nationale aisance aquatique
- Conférence de consensus aisance aquatique



COPI L interministériel aissance aquatique

**AISANCE**  
**AQUATIQUE**



# COPIL interministériel aissance aquatique

## Contexte :

- Noyade : 1ère cause de mortalité chez par accident de la vie courante chez les enfants
- Nomination de Roxana Maracineanu en qualité de Ministre des Sports
- Le Premier Ministre a missionné la Ministre des Sports pour lutter contre les noyades
  - Renforcer les dispositifs de formations liés à l'apprentissage de la natation aux âges scolaires
- Ouverture d'un large chantier par Madame la Ministre des Sports ayant pour ambition de contribuer concrètement à la sécurité de tous les concitoyens mais aussi de faire de l'eau un lieu de plaisir, de développement et d'accompagnement à la parentalité. Ce chantier doit apporter des réponses justes et adaptées sur les 4 thématiques suivantes :
  - Les apprentissages
  - La sensibilisation des acteurs
  - La formation des professionnels
  - L'adaptation des équipements



Création du plan Aissance Aquatique



# COPIL interministériel aisance aquatique

## Le plan interministériel Aisance Aquatique :

- 1 plan
- 4 axes de travail :
  - AXE 1 : promouvoir une approche responsable de l'environnement aquatique
  - AXE 2 : optimiser l'apprentissage de la natation
  - AXE 3 : mettre fin à la pénurie d'enseignant
  - AXE 4 : favoriser la création d'équipements dédiés à l'apprentissage
- 23 mesures
- Création de groupes de travail selon les affectations de pilotage
  - FFN pilote du groupe de travail « Harmoniser les tests » (mesure 10 de l'axe 2 du plan)
  - FFN présente et/ou consultée sur de nombreuses thématiques

# COPIL interministériel aisance aquatique

## AXE 2 : optimiser l'apprentissage de la natation

Axes	Enjeux COPIL 2	Numéro d'action	Actions	Objectif(s)
<b>Optimiser l'apprentissage de la natation</b>	<b>Encourager l'apprentissage de l'aisance aquatique dès la maternelle</b>	<b>7</b>	Inciter à développer les "primo-apprentissages" du savoir nager en maternelle : expérimenter des classes massées piscines en maternelle, évaluation de l'expérimentation en vue de répliquions/élargissements	Densifier les apprentissages et les masser sur 5j (8 séances) pour maximiser la réussite aux tests d'acquisition. Profiter des stages pour former les éducateurs. Expérimentation avec l'équipe de Dinard à reproduire sur plusieurs sites. Identifier les contenus de formation pour créer les conditions d'une généralisation. Recenser et évaluer les autres initiatives existantes en région.
		<b>8</b>	Créer un "parcours sport" pour valoriser les compétences natation acquises de la maternelle à la terminale	Il met en cohérence la formation et l'expérience de tous les enfants et de tous les élèves concernant la pratique de l'activité physique et sportive sur l'ensemble des temps éducatifs et personnels : scolaire, périscolaire et extra scolaire
	<b>Harmoniser les tests</b>	<b>9</b>	Rénover le certificat d'aisance aquatique (sans matériel de flottaison)	Augmenter la sécurité des pratiquants Vigilance pour les PSH Consulter les fédérations concernées (FFCK, FFV)
		<b>10</b>	Remplacement des différents tests et attestations par une seule progression hiérarchisée et lisible pour les usagers	Définir des repères didactiques communs (acquisition de compétences / étapes d'apprentissage) Définir un test commun du Savoir-Nager Prendre en compte les primo-apprentissages
	<b>Développer le PJAN</b>	<b>11</b>	Rénover le dispositif "J'apprends à nager" pour 2020	Une enveloppe de 3 millions est prévue par le CNDP pour accompagner les projets : le dispositif existant sera élargi à l'apprentissage de l'aisance aquatique à destination des enfants de 4 et 5 ans, pour lesquels le passage de tests en fin d'apprentissage ne sera pas requis. A terme les adultes seront concernés également.
		<b>12</b>	Déploiement de stages de natation pour les publics en difficultés non nageurs : ex "je nage donc je suis"	Réduire les inégalités d'accès à la pratique sportive Améliorer l'acquisition du Savoir-Nager
	<b>Renforcer la formation des éducateurs</b>	<b>13</b>	Renforcer les compétences liées à l'apprentissage de la natation chez tous les intervenants	Proposer des modules de formation pour tous les publics : professeurs des écoles, professeurs d'EPS, MNS, CAEP MNS etc...
		<b>14</b>	Conception, développement et lancement d'une mallette pédagogique scolaire orientée sur le lien indoor/outdoor	Mettre à disposition les contenus dans le but d'une finalisation co-construite du projet dans le cadre du plan d'aisance aquatique.



Appel à projet aisance aquatique

**AISANCE**  
**AQUATIQUE**



# Appel à projet aisance aquatique

## Contexte :

- Dans le cadre d'une prévention active des noyades et afin d'améliorer et de renforcer l'apprentissage de la natation en milieu scolaire pour les jeunes enfants âgés de 4 à 6 ans, l'Agence nationale du sport a lancé, cet été, un appel à projet qui répond aux exigences cumulatives suivantes :
  - Garantir un apprentissage précoce par l'organisation de « classes bleues » (apprentissages massés dans le temps),
  - Garantir une pédagogie adaptée en s'assurant de respecter les principes de l'aisance aquatique,
  - Garantir un encadrement de qualité en formant des instructeurs de l'aisance aquatique reconnus sur l'ensemble du territoire.

## Objectifs du projet FFN :

- Répondre et être à la disposition de la demande de la Ministre en prenant en charge la formation et la suite des apprentissages
- Structurer cette démarche d'apprentissages massés « Aisance Aquatique » par le biais de la formation des encadrants

## Concept :

- Dans un premier temps : Proposer une formation nationale d'instructeurs « Aisance Aquatique », pilotée par la FFN et l'INFAN.
- Dans un second temps : Proposer des formations régionales de formateurs « Aisance Aquatique », pilotées par les ERFAN.

# Appel à projet aisance aquatique

## Points clés :

- Compétences et savoir-faire opérationnel de le FFN et de ses ERFAN
- Qualité des formateurs : formation co-construite avec les formateurs du projet expérimental de la première « classe bleue » organisée en avril 2019 sur le « Bassin Cler » à Paris en présence de la Ministre des Sports. Messieurs Mauro ANTONINI, Frédéric LEFEVRE et David THIMEUR animeraient la formation nationale et participeraient aux formations régionales.
- Partenariats : L'éducation nationale et ses services locaux sont associés à la démarche et conviés aux formations. Les collectivités parties prenantes et leurs MNS sont conviés aux formations régionales
- Nombre de « stagiaires » formés : 280 (INFAN + ERFAN)
- Attestation d'instructeur ou de formateur « Aisance Aquatique » délivrée aux « stagiaires »

## Projet complémentaire :

- Etoffer l'offre de pratique à destination de cette population (4 à 6 ans) en développant des stages « J'apprends à nager » estampillés « Aisance Aquatique ». La condition première serait que les éducateurs sportifs en charge des stages aient obligatoirement suivi la formation spécifique « Aisance Aquatique ».



Formation nationale aisance aquatique

**AISANCE**  
**AQUATIQUE**



# Formation nationale aisance aquatique



- Du lundi 6 au jeudi 9 janvier 2020
- 28 heures de formation
- Bulletin d'inscription à renvoyer à l'INFAN avant le 18 décembre
- 2 personnes par ligue répondant au profil

# Formation nationale aisance aquatique

## Contexte :

- Renforcer l'apprentissage de la natation en milieu scolaire
- Pour les jeunes enfants âgés de 4 à 6 ans

## Public visé :

- Formateur expérimenté dans l'enseignement de la natation
- Avoir une expérience pédagogique reconnue au sein d'une ligue Salarié, bénévole, CTS, ayant une expérience significative de formateur ENF, plan j'apprends à nager, plan aisance aquatique...

## Objectifs de la formation :

- Etre préparé à la mise en place de classes bleues et de formation de formateurs en aisance aquatique



# Formation d'instructeurs aisance aquatique

## Contenus de la formation :

- Logistique et organisation
- Le cadre scolaire
- Les publics
- Le cadre de fonctionnement
- La construction du nageur
- L'aisance aquatique
- L'activité des enfants au centre du dispositif La formation de formateurs
- Etude de cas

## Validation de la formation :

- Avoir suivi le cursus de la formation dans son ensemble
- Délivrance d'une attestation de formation d'« instructeur aisance aquatique »

## Intervenants :

Frédéric LEFEVRE - David THIMEUR - Mauro ANTONINI



Conférence de consensus aisance aquatique

**AISANCE  
AQUATIQUE**



# Conférence de consensus aisance aquatique

- Thème 1 : Définition du concept « aisance aquatique »
- Thème 2 : Aisance aquatique et politique publique
- Thème 3 : Certification de l'aisance aquatique
- Thème 4 : Construction de l'aisance aquatique
- Thème 5 : Contextes (matériel et/ou institutionnel)
- Thème 6 : Compétences(s) à l'encadrement

➡ Conférence de consensus : 20, 21 et 22 janvier 2020 à Reims





Merci de votre attention





## L'apprentissage : réflexions sur le modèle économique



# L'apprentissage

## Opportunités / menaces ( à compléter)

- Diagnostic externe

### Opportunités externes (que notre organisation ne maîtrise pas)

- volonté du gouvernement d'augmenter le nbre de contrats signés
- Coûts très faible pour toutes les parties
- Simplification (surtout en Janvier : OPCO sera le seul interlocuteur plus de CCI
- un élargissement des conditions d'éligibilité
- Contrat d'apprentissage : 16 à 29 ans révolus (au lieu de 25 ans) et 30 ans pour les SHN
- Durée du contrat entre 6 mois et 3 ans (si CDD), et CDI possible
- Rupture sécurisée
- N'importe quel OF peut devenir CFA (**c'est fait pour la FFN**)
- Financements simplifiés : 1 contrat = 1 financement
- Une continuité pour les jeunes en **bac pro mention sport (portage éducation nationale)**

### Menaces externes

- Chaque organisation crée son CFA
- Concurrence locale ou intra branche, et entre les branches : ! À la qualité
- Concurrence des modes de financements : l'apprentissage sera t-il tj aussi intéressant dans la durée?
- Communiquer auprès des employeurs: capacité des clubs à embaucher des contrats (argumentaires à construire, démarche de proximité à engager)
- Employabilité des stagiaires
- Pérénnité des emplois
- Niveau de financement des coûts contrats dans la durée?
- Poids de la branche sport et FFN
- Avenir des CTS



# Diagnostic interne

## Forces de l'apprentissage en interne

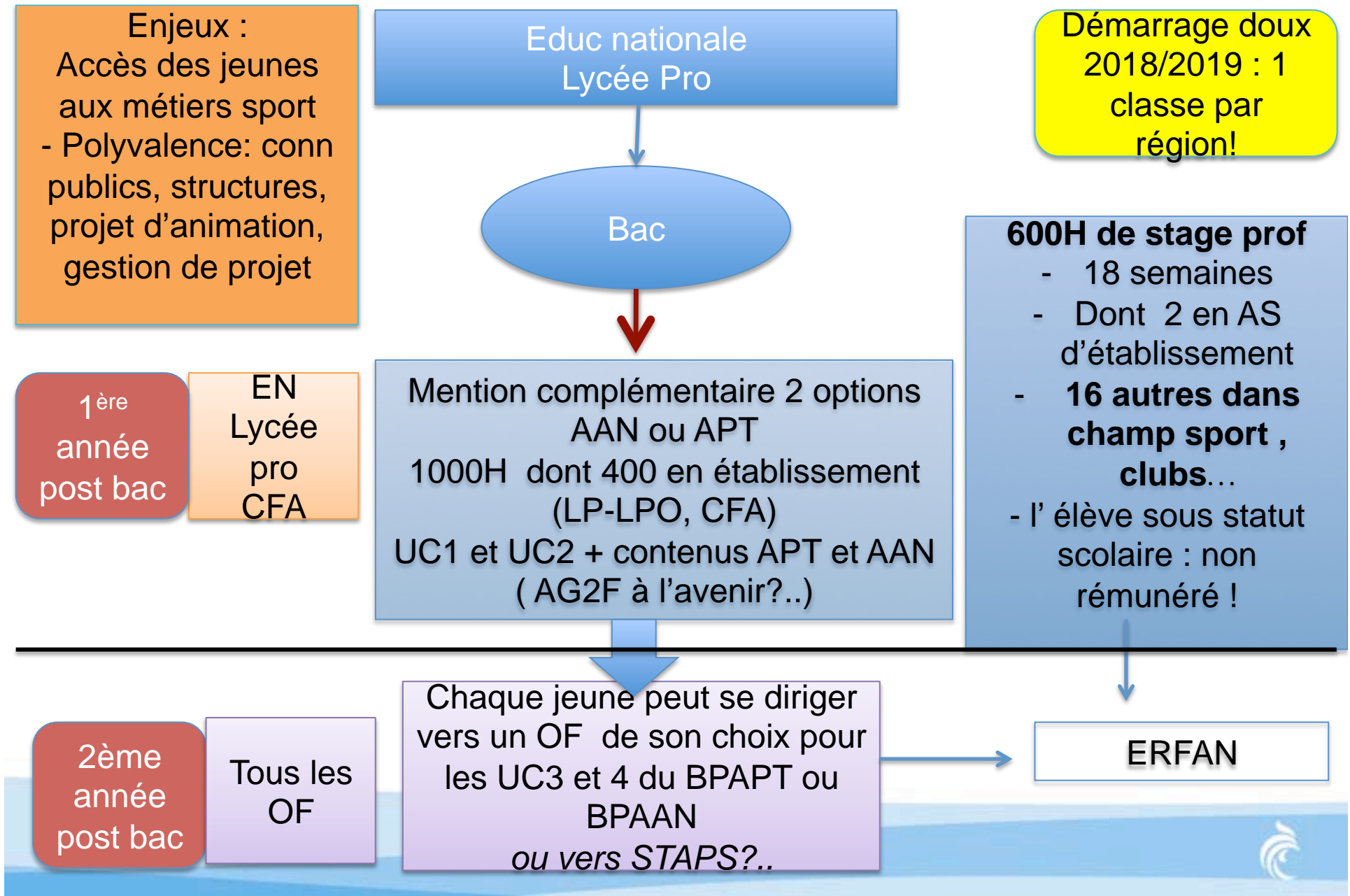
- Renforcer la qualité de l'encadrement
- Accroître l'activité des clubs, des ligues, OF: développer
- Uniformiser l'offre sur le territoire
- Maîtriser le dispositif = culture fédérale  
économies restent dans le réseau au profit du fonctionnement du CFA
- Plusieurs formations pouvant être financées en apprentissage : MSN-BP, DE, DES et parcours intégrant NFS, NFBE, BNSSA + les SAS pré apprentissage
- Permettra à l'INFAN de prendre toute sa place dans le pilotage du réseau
- INFAN CFA/ ERFAN UFA
- Renforce la mutualisation et allège les ERFAN des charges admin
- Conforter le devenir des salariés des OF et leurs évolutions
- Employabilité : bi ou multi-qualification possible
- **Plan aisance et palier à la pénurie de MNS**

## Faiblesses

- Obtenir le label qualiopi
- Représentativité intra branche sport & FFN
- Relation quotidienne : ligues/ afdas/ cosmos/régions.
- RH piloter un CFA: Relation quotidienne : ligues/ afdas/ cosmos/régions- paperasse
- OF ayant déjà contractualisés avec un CFA, comment en sortir et quand?
- quid des CTS)
- Modèle économique à construire : investissement au départ
- Un logiciel de gestion administrative
- Un conventionnement avec les OF partantes
- communication : visibilité auprès des apprentis et des structures, des entreprises diverses
- Employabilité de nos stagiaires et pérenité des emplois
- Observatoire métiers –emplois,compétences
- Identifier le potentiel d'emplois dans nos clubs et en dehors ( marché)
- Un accompagnement des employeurs à créer (assistance règlementaires et financière: Cf foot)
- Augmenter les formations à distance pour réduire les coûts péda



Bac pro mention complémentaire sport  
BOEN N°18 du 03/05/2018 Décret et arrêté du 13/04/2018



Animation 1H40 (temps travail /table 45')

En quoi et à quelles conditions  
l'apprentissage offre l'opportunité d'un  
modèle économique vertueux nécessaire  
à l'atteinte des objectifs de  
développement et de performance de la  
FFN ?

- 1/ les objectifs que l'on peut mener  
grâce à l'apprentissage
- 2/ à quelles conditions?



## Animation 45' : par table .. Puis restitution / échanges 50'

### Empêchements-freins

- Organisation et gestion humaines (admin & financière et pédagogique): acquérir de nouvelles compétences
- Connaissance et maîtrise des dispositifs
- connaître les besoins des club
- Inertie : temps d'infos et engagement des clubs/ trouver des employeurs : coûts dans la durée
- L'âge d'entrée en formation : + jeune
- La durée du PIF
- Pérénalisations emplois
- Le nbre d'heures l'alternance
- concurrence
- Volume horaires ( selon formation impose 1 pack + ruban péda adapté

### Quelles sont les ressources internes sur lesquelles je peux m'appuyer ? Mobiliser?

- ERFAN (s) ( structures, formateurs, tuteurs, compétences)
- INFAN: sources d'infos / réactivité- catalogue de formation – accompagnement
- CTS
- Salariés
- Bénévoles
- Locaux –matériel
- 56 Formateurs

### En quoi cet objectif est essentiel pour moi dans mon contexte

- Baisse du coût des formations pour le bénéficiaires
- Intérêt financier
- Répondre à un besoin : employabilité / chômage et professionnalisation
- Ouverture vers d'autres horizons
- Être présent- occuper le terrain des OF
- Apport économique, retour sur investissement
- Existence/ développement sur le territoire

### Objectif : développer les formations en apprentissage dans mon ERFAN

### Quelles sont les ressources externes sur lesquelles je peux m'appuyer ? Mobiliser?

- Drjcs : des ressources
- Clubs en demande de stagiaires en formation professionnelle
- Groupements d'employeurs
- INFAN (CFA) et les ERFAN = le réseau
- Les CFA ?..
- Formateurs
- Clubs
- Partenaires institutionnels



## OF Ressources humaines

- Soutenir
- Valoriser
- Former / protéger- représentativité

Comment? Quelle vision pour les Erfan de demain?



# Former les salariés



Objectif : que tous les clubs cotisent à l'AFDAS et adhèrent au Cosmos

FC-CTS-11/06/2019



## Adhérer à l'AFDAS et au COSMOS

- Depuis le 01 avril 2019 de l'AFDAS comme Opérateur de Compétences (OPCO) de la branche sport en lieu et place de Uniformation
- 1- formulaire d'identification en tant qu'entreprise auprès de l'AFDAS
- 2- le formulaire d'adhésion à l'AFDAS (doc photocopiés)

Rappeler également aux salariés d'activer leur CFP compte personnel de formation afin de bénéficier de financements pour leur formation personnelle:

<https://www.moncompteactivite.gouv.fr/cpa-prive/html/#/connexion>



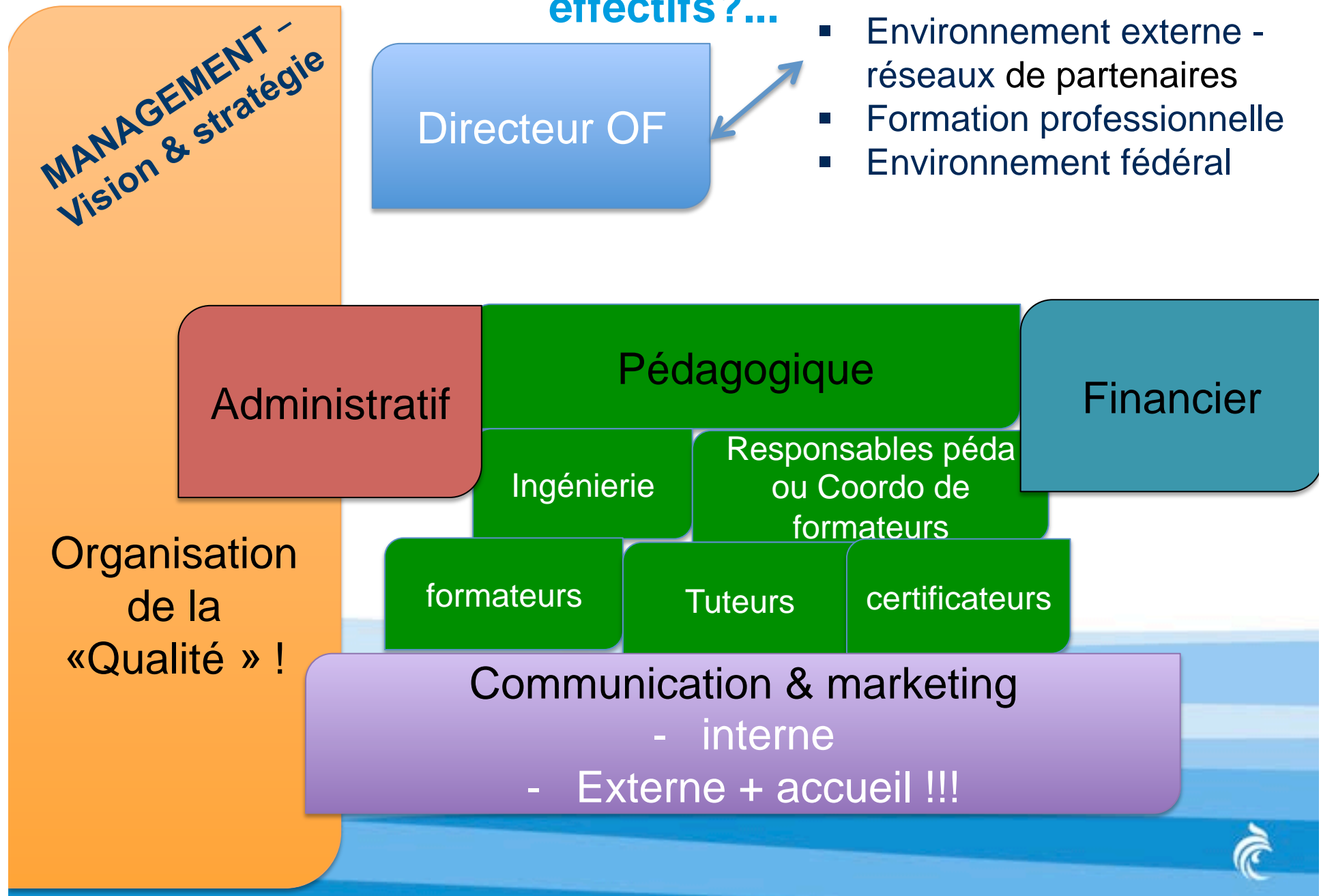
## Adhérer au COSMOS « Conseil Social du Mouvement Sportif »

ADHÉREZ au CoSMoS et vous serez :

- Conseillé par les juristes spécialisés du CoSMoS à votre écoute par téléphone et par mail,
  - Accompagné via des outils actualisés en ligne (modèles de contrat de travail, fiches pratiques...),
  - Informé via la newsletter d'actualités et des alertes infos,
  - Formé via des sessions de formation à un tarif préférentiel,
  - Représenté dans toutes les négociations de la branche sport.
- 
- Défend également les intérêts des services formation des fédérations auprès de la branche professionnelle:
    - (dépôt de titre à finalité professionnelle,
    - montant des coûts contrats
    - ...
  - Pour rappel, la FFN prend en charge le coût des adhésions au CoSMoS des LR et CD



# Quelle organisation d'un OF souhaitable demain?...quels effectifs?...



# Animation

<https://www.xmind.net/m/VhK9EN/>

## Jeu des 7 familles

A partir de la ou des fiche(s) posée(s) sur chaque table ( en tout = 7)  
répondre par groupe et par fiche , en 2 points max à la question :

Sur quels points souhaitez-vous faire progresser votre OF ?

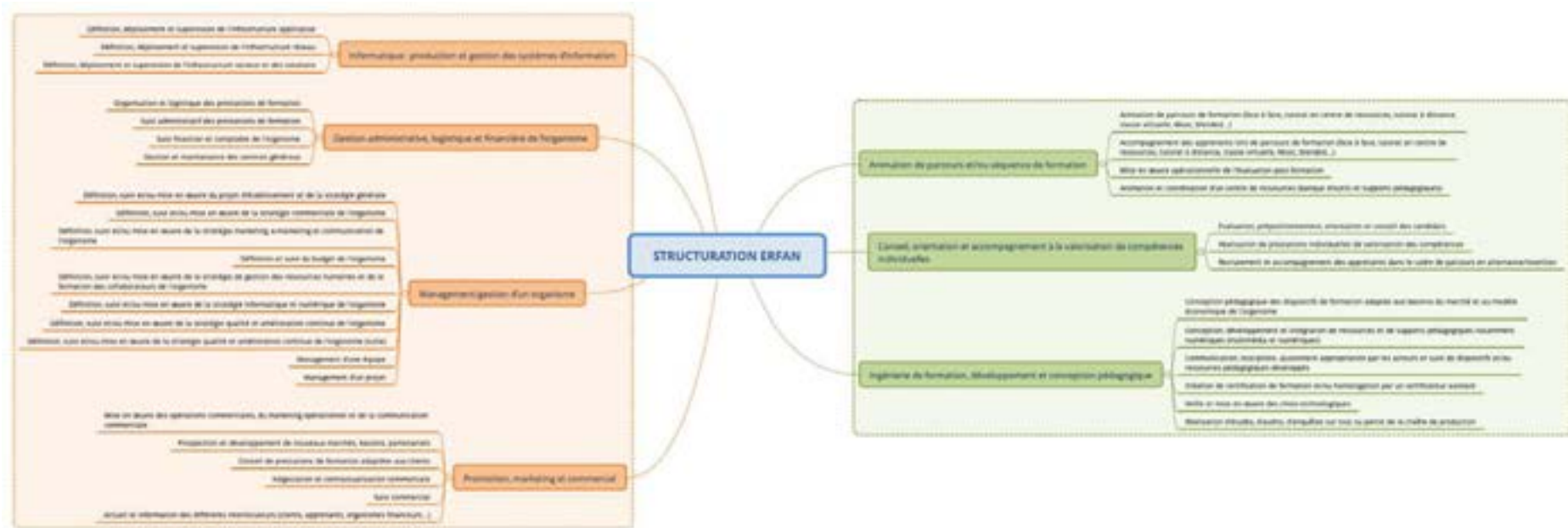
Chaque groupe tourne toutes les 10'

*( pas le droit de remettre la même chose que le groupe précédent : mais gommettes possibles pour renforcer)*



# STRUCTURATION ERFAN

- lien : <http://www.xmind.net/m/VhK9EN>



S.C. 076



# Animation pédagogique de parcours et/ou séquence de formation

Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

**1/ Accompagnement des apprenants lors de parcours de formation (face à face, tutorat en centre de ressources, tutorat à distance, classe virtuelle, Mooc, blended...)**

**2/ Animation et coordination d'un centre de ressources (banque d'outils et supports pédagogiques)**

**3/ Mise en œuvre opérationnelle de l'évaluation post-formation, du process de certification**

4/ Animation de parcours de formation (face à face, tutorat en centre de ressources, tutorat à distance, classe virtuelle, Mooc, blended...)- appropriation active , collaborative

4 Bis/ l' Innovation pédagogique



# Conseil, orientation et accompagnement à la valorisation de compétences individuelles

- Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

1/ Recrutement et accompagnement des apprenants dans le cadre de parcours en alternance/insertion

2/ Réalisation de prestations individuelles de valorisation des compétences

3/ Evaluation, prépositionnement, orientation et conseil des candidats

3 bis/ individualisation accrue et plus fine su stagiaire



# Ingénierie de formation, développement et conception pédagogique

Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

**1/ Conception, développement et intégration de ressources et de supports pédagogiques notamment numériques (multimédia et numériques)**

**2/ Réalisation d'études, d'audits, d'enquêtes sur tout ou partie de la chaîne de production**

**3/ Veille et mise en œuvre des choix technologiques**

- Conception pédagogique des dispositifs de formation adaptés aux besoins du marché et au modèle économique de l'organisme
- Communication, test/pilote, ajustement appropriation par les acteurs et suivi de dispositifs et/ou ressources pédagogiques développés
- Création de certification de formation et/ou homologation par un certificateur existant



# Promotion, marketing et commercial

Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

**1/Accueil et information des différents interlocuteurs (clients, apprenants, organismes financeurs...)**

**2/ Conseil de prestations de formation adaptées aux clients**

**3/ Mise en œuvre des opérations commerciales, du marketing opérationnel et de la communication commerciale**

**4/ Promouvoir nos formations, nos valeurs**

- Prospection et développement de nouveaux marchés, besoins, partenariats
- Conseil de prestations de formation adaptées aux clients
- Négociation et contractualisation commerciales
- Suivi commercial



# Management d'une équipe/ gestion de projet d'un OF

Définition, suivi et/ou mise en œuvre...

Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

**1/ de la stratégie de gestion des ressources humaines et de la formation des collaborateurs de l'organisme**

**2/ du projet d'établissement et de la stratégie générale**

**3/ de la stratégie marketing, e-marketing et communication de l'organisme**

**4/ Vendre nos formations et l'image de l'ERFAN**

- de la stratégie commerciale de l'organisme
- du budget de l'organisme
- de la stratégie informatique et numérique de l'organisme
- de la stratégie qualité et amélioration continue de l'organisme

68 • Coordonne les réunions ERFAN, Commission formation , autres ..



# Gestion administrative, logistique et financière de l'organisme

Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

**1/Suivi financier et comptable de l'OF**

**2/ Suivi administratif des prestations de formation**

- Gestion et maintenance des services généraux
- Organisation et logistique des prestations de formation



# Informatique : production et gestion des systèmes d'information

- Quels sont les points prioritaires sur lesquels les ERFAN souhaitent faire progresser leur OF?

**1/ Définition, déploiement et supervision de l'infrastructure applicative: un logiciel de gestion des OF**

**2/ Définition, déploiement et supervision de l'infrastructure réseau**

- Définition, déploiement et supervision de l'infrastructure serveur et des solutions





Mercredi

9H Opportunités Européennes

1H



Voir Diapo de Roland Cabanes & Pauline  
GESSANT  
joint en annexe





Transition vers le nouveau MSN pour sept  
2020 : quelles modifications à intégrer?



# Impact de loi LCSAP sur le Moniteur sportif de natation

- France Compétences : <https://www.francecompetences.fr/>
- \_Autorité nationale ayant pour mission d'assurer le financement, la régulation, le contrôle et l'évaluation du système de la formation professionnelle et de l'apprentissage ;
- Autorité nationale ayant pour mission d'assurer le financement, la régulation, le contrôle et l'évaluation du système de la formation professionnelle et de l'apprentissage ;
- 7 missions définies, parmi lesquelles « Garantir la certification professionnelle » :
  - « France Compétences effectue un travail d'enregistrement, de mise à jour et de lisibilité des certifications inscrites au RNCP »
  - => remplace la CNCF



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION 2.0

## Les impacts de la loi du 5 septembre 2019

- Blocs de compétences : quel intérêt pour un OF de structurer sa certification RNCP en blocs ?
  - Se mettre en conformité avec la loi ;
  - Faciliter l'accès aux certifications dans le cadre d'un parcours progressif et modulaire de qualification par la formation, la VAE, ou les deux ;
  - Individualiser les parcours au regard des compétences déjà acquises ;
  - Répondre à une utilité sociale de construction de repères sociaux et de signaux lisibles sur le marché du travail ;
  - Construire des passerelles et des équivalences entre les certifications ;
  - Rendre éligibles au CPF les différentes parties de sa certification RNCP : ses différents blocs de compétences



## Saison transitoire 2019/2020: ancien ..nouveau MSN

Nous sommes cette saison sur une année transitoire cad dernière année du MSN 1<sup>ère</sup> mouture avant le lancement en Sept 2020 de la nouvelle mouture

- **inscriptions validées administrativement avant le 4/10**
- => les premiers modules de formation peuvent toutefois commencer après le 4/10.
- **le livret de formation des stagiaires n'est ouvert que pour un an** (au lieu des deux mentionnés dans le livret référentiel).
- **ne pas oublier de nous renvoyer votre demande d'habilitation - cahier des charges spécifique - un mois avant le début prévisionnel de vos sessions de formation.**



## Vers la mise en œuvre du nouveau MSN

- Suppression de la compétence liée à la coordination de la mise en œuvre du projet pédagogique de l'ENF au sein du club
- Renforcement de la démarche projet par la conception, la conduite et l'évaluation d'un projet d'action simple
- Réorganisation en blocs de compétences
- Les principes
  - Un bloc de compétence est autonome
  - ⇒ Définir les activités autonomes souhaitées
    - Une même compétence ne peut être reprise pour plusieurs blocs d'une même certification
  - ⇒ Problématique de la sécurité (réaliser un sauvetage...) pour tout encadrement
    - La validation de l'ensemble des blocs implique la validation de la certification
  - ⇒ Seule modalité de validation possible, celle visant à attester de la capacité du candidat à mobiliser de manière coordonnée les compétences des différents blocs de compétences



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## ● Les principes

- Un bloc = assemblage cohérent de plusieurs compétences répondant à une activité professionnelle
- ⇒ Un bloc ne peut être constitué d'une seule compétence
- Volumes horaires : en partant de l'existant redéfinir des volumes cohérents avec les compétences
- Évaluation dans le contexte professionnel
- ⇒ Privilégier les mises en situation professionnelle réelle, les études de cas...
- ⇒ Obligation de 2 évaluateurs
- Impossible d'avoir des modalités d'évaluation transverses et communes à plusieurs blocs
- ⇒ Augmentation du nombre de modalités d'évaluation
- Ne pas intituler un bloc par un nom de métier
- Un bloc n'a pas de durée de validité
- Méthodologie imposée pour définir la compétence avec : un verbe d'action, le sujet de l'action, la finalité, le comment et éventuellement le lieu et le moment
- Les critères d'évaluation doivent comprendre des indicateurs précis, critères de réussite, éléments observables concrets



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Des blocs de compétences aux Unités Capitalisables

- A la demande de France Compétences construction du MSN en blocs de compétences
  - Présentation lors de la journée technique du 6 juin 2019
  - Le jeudi 20 juin 2019 à 20h02 : message de France Compétences  
« Suite aux décisions des membres de la Commission Certification d'aujourd'hui concernant les blocs de compétences j'ai une demande importante à vous faire : **pourriez-vous modifier le dossier en supprimant les blocs de compétences** ? En effet, selon la doctrine arrêtée aujourd'hui par la Commission, les métiers ayant une dimension réglementée ne peuvent pas comporter de blocs.... Il se peut que cette position évolue pour le domaine du sport ( des travaux seront menés dans les prochains mois avec le Ministère des Sports)... J'attends un retour pour le lundi 24 juin midi si possible... »
  - Impossibilité en si peu de temps de reprendre toute l'ingénierie de formation
- ⇒ Modifications de l'appellation Blocs de compétences en Unités Capitalisables sans reprendre l'ingénierie



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Les Blocs de compétences

- Blocs de compétences

✓ Définition législative (L 6113-1 du Code du Travail) :

« Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées »

Obligation de prévoir 1 à plusieurs épreuves pour évaluer les compétences du BC

Une même compétence ne peut être reprise sur 2 BC différents



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

BC1 :  
Encadrement  
un groupe en  
sécurité

24 h

BC2 : Conduite  
en sécurité des  
apprentissages  
sportifs dans le  
cadre de  
pratiques  
socio-  
éducatives

104 h

BC3 :  
Implication  
dans le  
fonctionnement  
d'un club  
intégré dans  
son  
environnement  
territorial

30 h

BC4 :  
Implication  
dans la  
formation  
des cadres  
au sein d'un  
club

12 h

BC5 :  
Entraînement en  
sécurité dans le  
cadre d'une  
pratique  
compétitive  
jusqu'au niveau  
régional

80 h

*Ingénierie  
imposée par  
France  
Compétences  
Jusqu'au 20  
Juin 2019*

250 H

UC1 :  
Encadrer un  
groupe en  
sécurité

UC2 :  
Conduire en  
sécurité des  
apprentissages  
sportifs dans le  
cadre de  
pratiques  
socio-  
éducatives

UC3 :  
S'impliquer  
dans le  
fonctionnement  
d'un club  
intégré dans  
son  
environnement  
territorial

UC4 :  
S'impliquer  
dans la  
formation  
des cadres  
au sein du club

UC5 : Entraîner  
en sécurité  
dans le cadre  
d'une pratique  
compétitive  
jusqu'au niveau  
régional

*Ingénierie  
imposée par  
France  
Compétences à  
partir du 20 juin  
2019*

En centre 26 h

98 h

32 h

14 h

80 h

**MSN Entraîneur Régional**  
250 h + 60 h FOAD



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## ➤ Dossier d'inscription :

- ✓ d'un certificat médical attestant de la capacité du candidat à suivre la formation, ~~datant de moins de 3 mois~~
- ✓ Présenter un extrait de casier judiciaire bulletin n°3 datant de moins de 3 mois

## ➤ Les PREF :

- ✓ Être Licencié FFN
- ✓ Avoir 17 ans minimum
- ✓ Être titulaire du titre d'assistant évaluateur ou d'évaluateur ENF1
- ✓ Être titulaire du PSE 1 à jour de la formation continue ou son équivalent
- ✓ Être titulaire du test de l'ENF 1 Sauv'nage ou satisfaire au test d'entrée en formation
- ✓ Satisfaire à un test de sécurité
- ✓ Avoir réalisé une performance de niveau régional ou être titulaire du BF1 **FFN** à jour de la formation continue ou justifier de 2 années de licences non consécutives issues d'une pratique au sein de la FFN quelque soit l'activité ( pas nécessairement issue d'une pratique compétitive).



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## ➤ **2 solutions pour justifier de la performance de niveau régional :**

- ✓ Extraction Extranat de la base fédérale
- ✓ Attestation sécurisée (papier sécurisé et hologramme) du CTS coordonnateur avec présence obligatoire du CTS lors de la réalisation de la performance



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## ➤ **Les prérequis à la mise en situation professionnelle**

- ✓ conduire une séance en sécurité face à un public
- ✓ porter secours au pratiquant
- ✓ présenter les principes généraux du programme sportif dans sa discipline
- ✓ Deux évaluateurs **titulaires, à minima, d'une certification professionnelle de niveau 4 dans le champ des activités aquatiques et de la natation**
- ✓ Le tuteur n'est plus évaluateur



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## ➤ **Les contenus de formation**

- ✓ Suppression du travail personnel
- ✓ Intégration des heures d'alternance dans la formation en centre
- ✓ Répartition dans les UC des heures d'alternance
- ✓ Regroupement du face à face et de la pratique avec les formateurs
- ✓ FOAD : 5% a minima et 30% a maxima du volume de formation en centre
- ✓ Formation en centre                      250 h
- ✓ Formation en entreprise              212 h
- ✓ **Total 462 heures** au lieu des 536 heures



## LES PRINCIPALES DIFFERENCES DANS LES CONTENUS

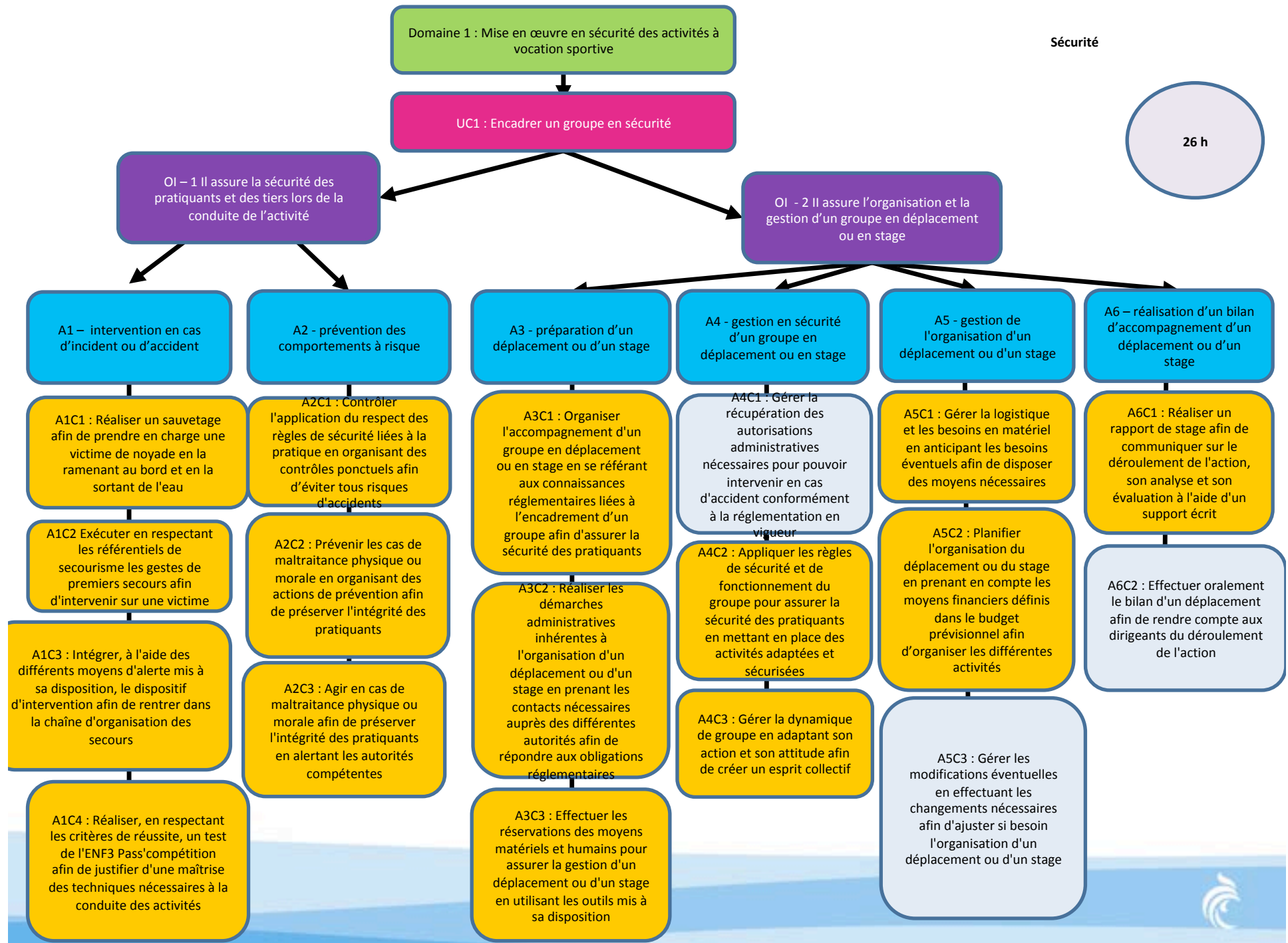
- Suppression des contenus liés à la coordination d'un projet et d'une équipe
- De nombreux échanges passent en retours d'alternance
- Diminution du volume horaire sur certains thèmes
- La pratique d'évaluateur ENF passe en alternance
- Certains thèmes sont davantage développés ou ajoutés
  - Budget prévisionnel
  - Préparation d'une manifestation
  - Conception, conduite et évaluation d'un projet d'action simple
  - Aisance aquatique
- Qualification des formateurs : titulaire, à minima, d'une certification professionnelle de niveau 4 dans le champ du métier visé ou justifier d'une expertise professionnelle dans un champ spécifique autonome participant aux compétences attendues du métier visé



# L'ALTERNANCE

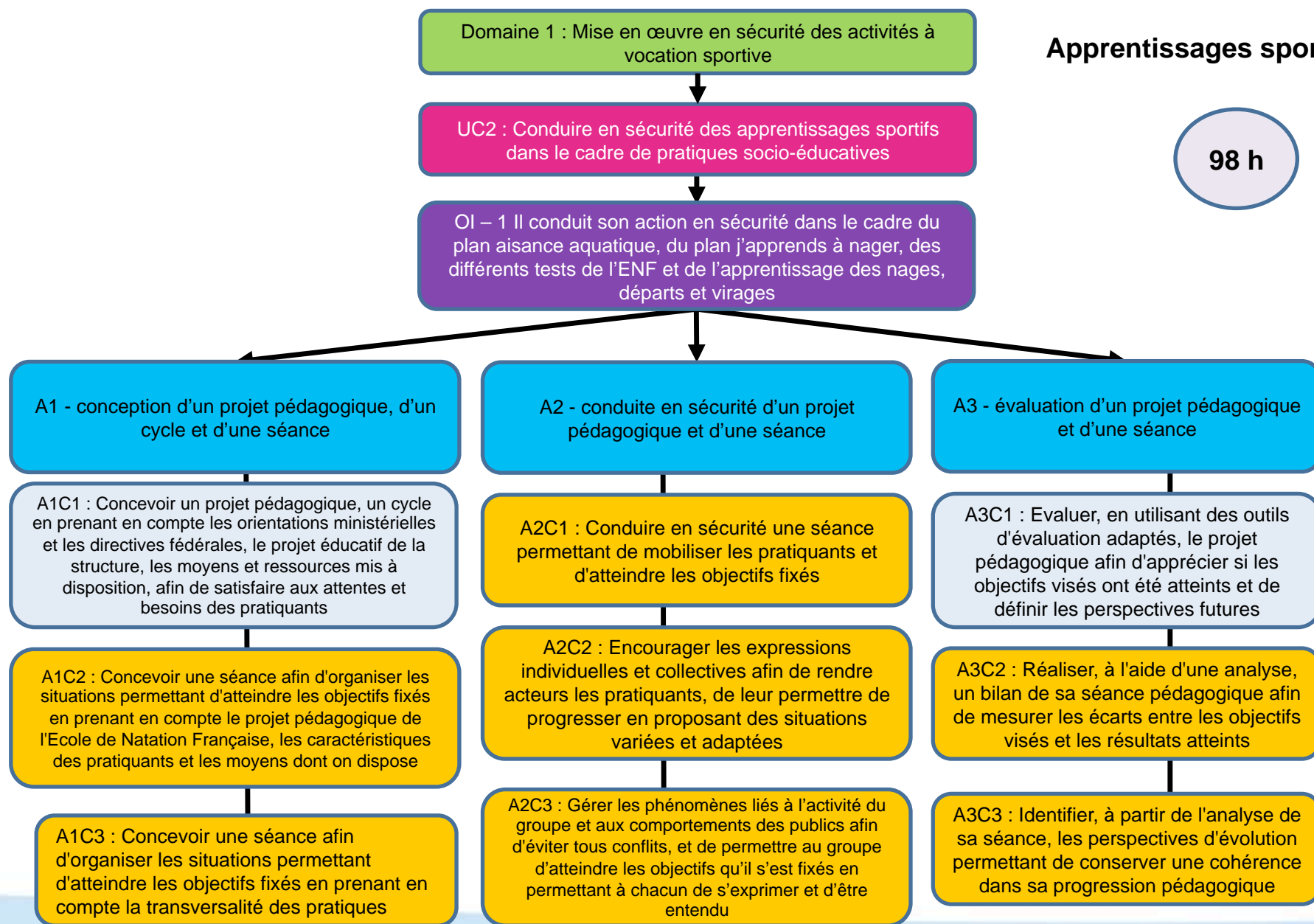
- Sur l'alternance : 15 heures consacrées à la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet d'action simple au sein du club
- Qualification des tuteurs : titulaires à minima d'une qualification professionnelle de niveau 4 dans le champ des activités de la natation avec une expérience confirmée à ce niveau d'encadrement depuis au moins un an





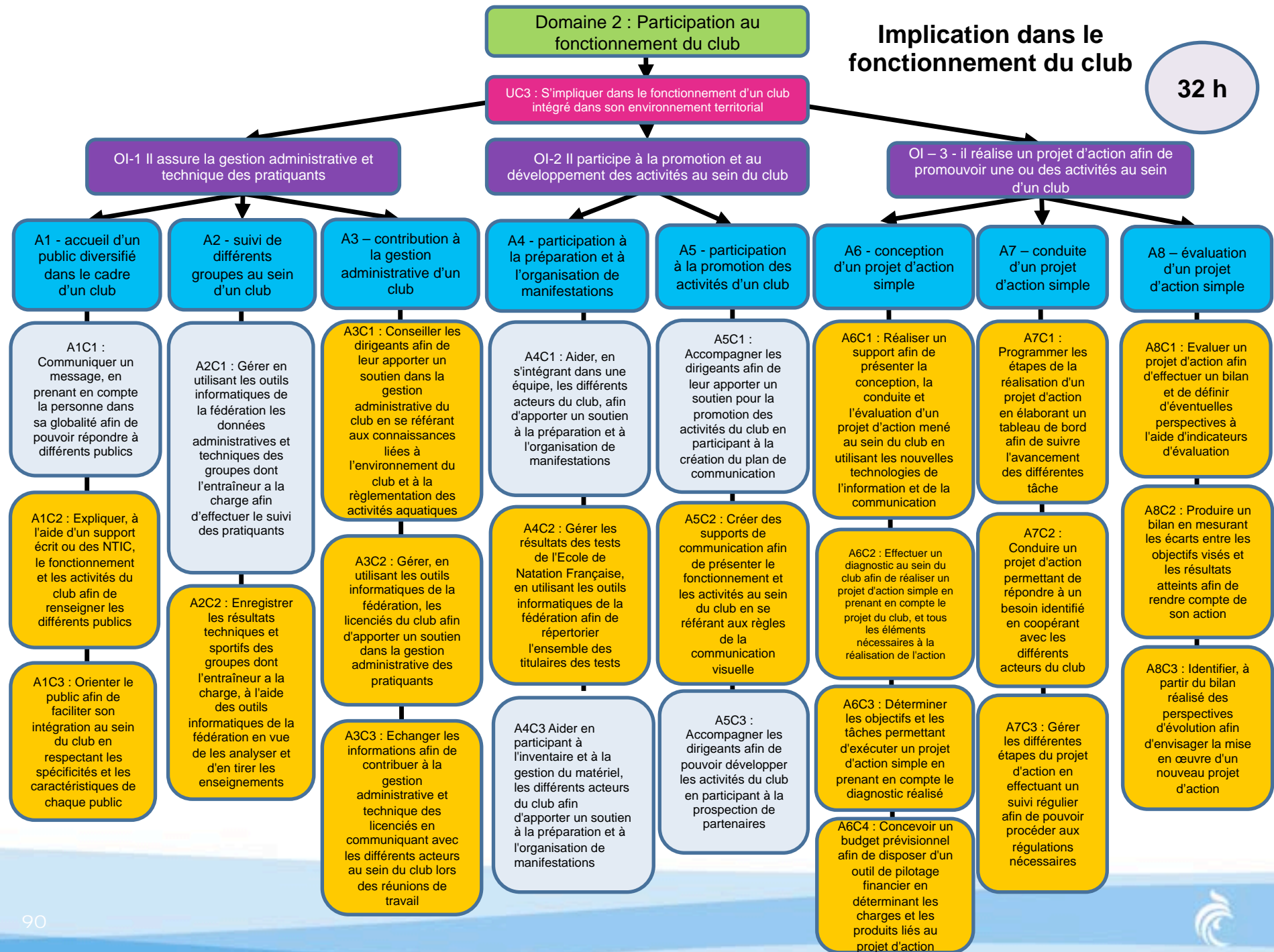
## Apprentissages sportifs

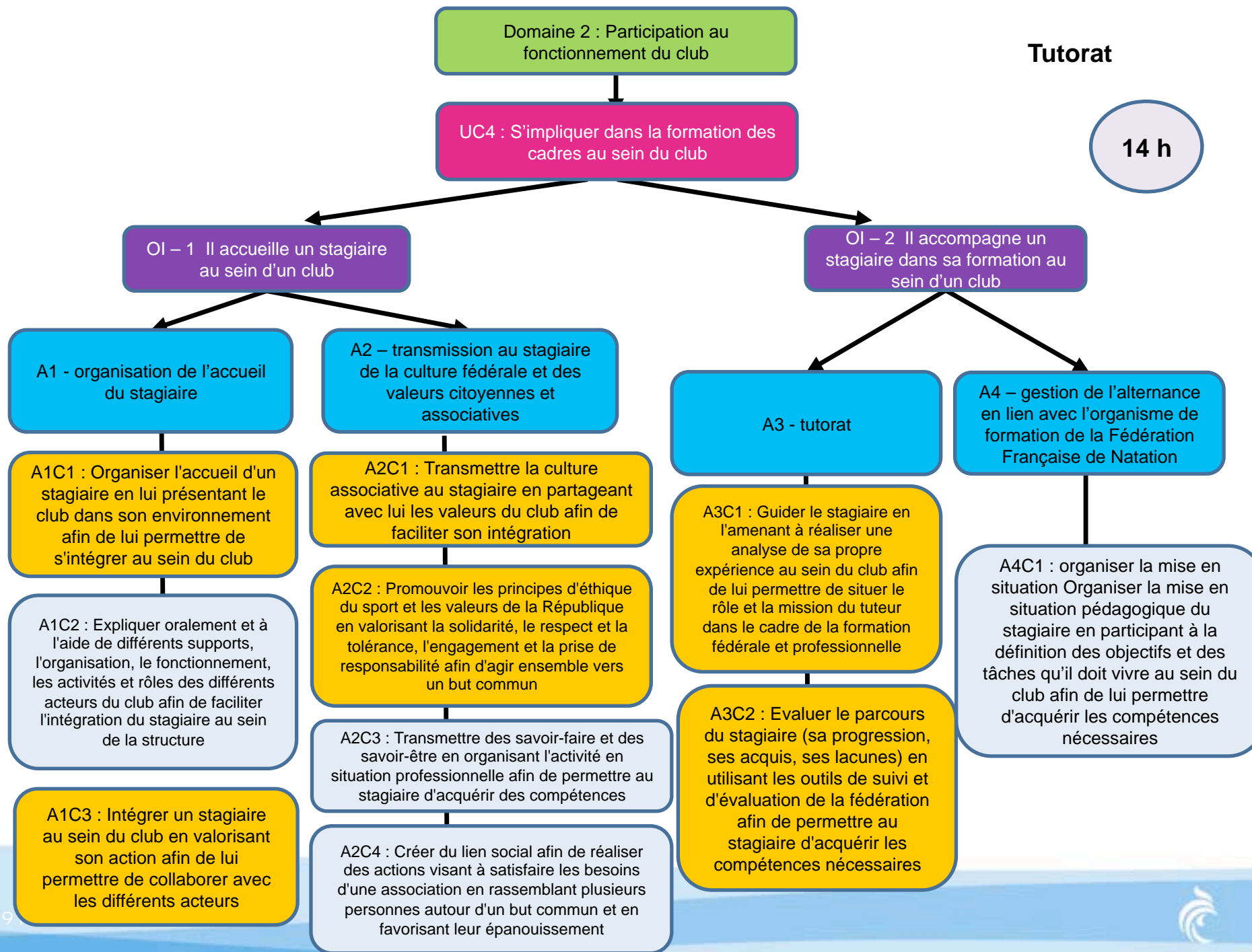
98 h



## Implication dans le fonctionnement du club

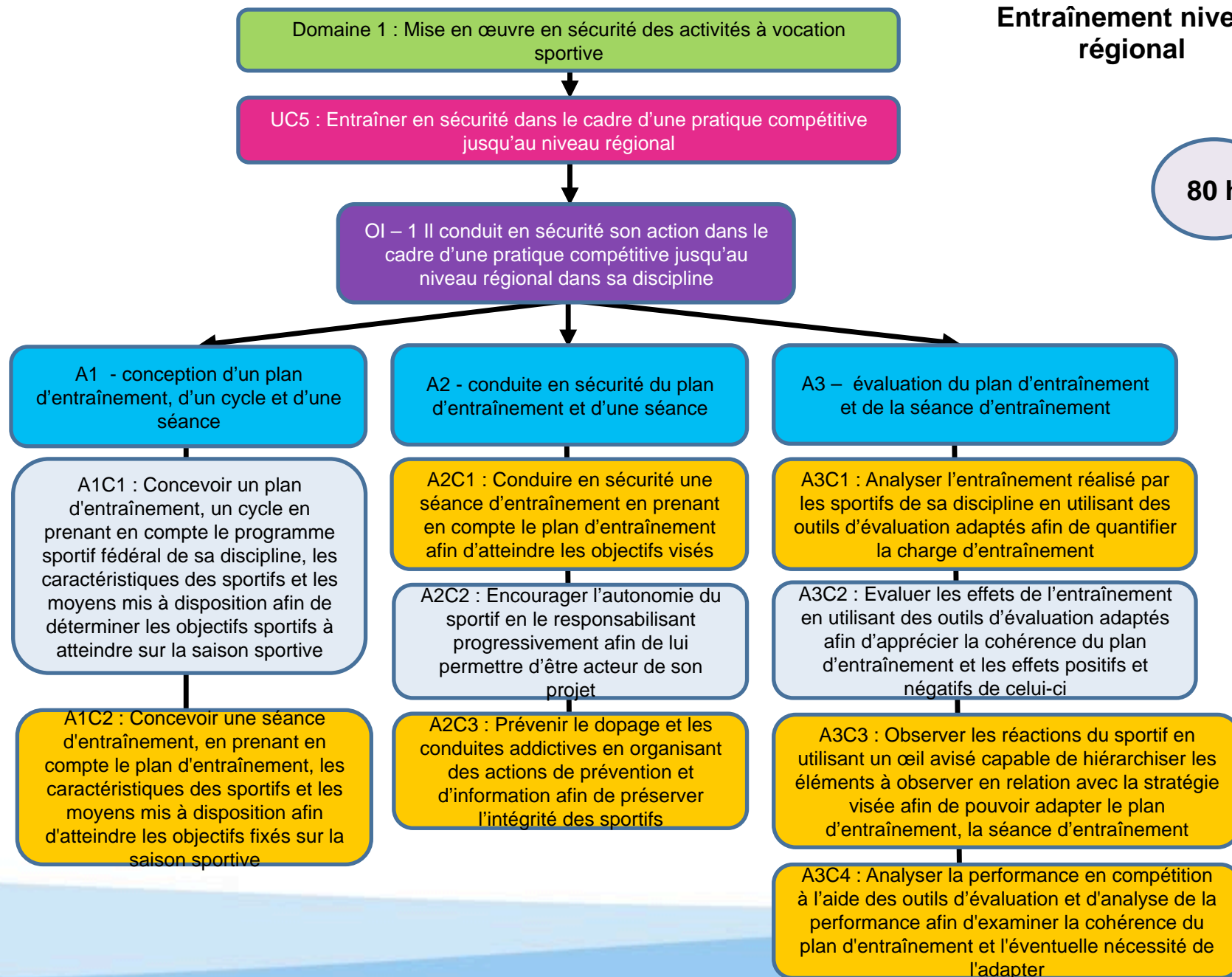
32 h





## Entraînement niveau régional

80 h



Echanges



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Les épreuves de certification

Accès à la certification : le suivi de la totalité des heures d'une UC (en centre et en alternance) permet l'accès à la ou aux épreuves certificatives de l'UC

Qualification des membres des commissions d'évaluation : personne titulaires à minima d'une qualification professionnelle de niveau 4 dans le champ des activités de la natation

BC1 : Encadrer un groupe en sécurité

**Epreuve 1** - Test de sécurité

**Epreuve 2** - Epreuve physique technique (dispense pour le titulaire du test de l'ENF3 Pass'compétition)

**Epreuve 3** - Entretien (15' maximum) portant sur les règles de sécurité, les moyens de contrôle de leur application ainsi que sur la prévention et l'action à réaliser dans les cas de maltraitance physique ou morale

**Epreuve 4** - Rapport de stage

Etape 1 : Recevabilité du dossier

Etape 2 : Evaluation certificative

BC2 : Conduire des apprentissages sportifs dans le cadre de pratiques socio-éducatives

**Epreuve 1** - Séance pédagogique suivie d'un entretien

Etape 1 : Remise du projet pédagogique

Etape 2 : Fiche de séance

Etape 3 : Séance (30') sur un groupe de l'ENF tiré au sort, avec 6 nageurs minimum, suivie d'un entretien (20' maximum)



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Les épreuves de certification UC3

BC3 : S'impliquer  
dans le  
fonctionnement d'un  
club intégré dans son  
environnement  
territorial

**Epreuve 1** - Création d'un support de communication suivie d'un entretien

Etape 1 : création d'un support de communication présentant le fonctionnement du club et ses activités

Etape 2 : Entretien (15' maximum) portant sur le fonctionnement du club, l'organisation et la gestion administrative des activités en se référant aux connaissances liées à l'environnement du club et à la réglementation des AAN

**Epreuve 2** - Mise en situation professionnelle pour la gestion administrative et technique

Etape 1 : enregistrement de tests ENF

Etape 2 : enregistrement d'au moins une licence

**Epreuve 3** – Présentation d'un projet d'action simple suivie d'un entretien

Etape 1 : Réalisation d'un support à sa présentation

Etape 2 : Présentation (15' maximum)

Etape 3 : Entretien (20' maximum)



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Les épreuves de certification

BC3 : S'impliquer dans le fonctionnement d'un club intégré dans son environnement territorial

### **Epreuve 1** - Création d'un support de communication suivie d'un entretien

Etape 1 : création d'un support de communication présentant le fonctionnement du club et ses activités

Etape 2 : Entretien (15' maximum) portant sur le fonctionnement du club, l'organisation et la gestion administrative des activités en se référant aux connaissances liées à l'environnement du club et à la réglementation des AAN

### **Epreuve 2** - Mise en situation professionnelle pour la gestion administrative et technique

Etape 1 : enregistrement de tests ENF

Etape 2 : enregistrement d'au moins une licence

### **Epreuve 3** – Présentation d'un projet d'action simple suivie d'un entretien

Etape 1 : Réalisation d'un support à sa présentation

Etape 2 : Présentation (15' maximum)

Etape 3 : Entretien (20' maximum)

BC4 : S'impliquer dans la formation des cadres au sein du club

### **Epreuve 1** - Entretien (20' maximum) portant sur l'accueil et l'accompagnement d'un stagiaire au sein du club

BC5 : Entraîner dans le cadre d'une pratique compétitive jusqu'au niveau régional

### **Epreuve 1** – Séance d'entraînement suivie d'un entretien

Etape 1 : Mise à disposition du plan d'entraînement

Etape 2 : Fiche de séance

Etape 3 : Séance (45' minimum) sur un groupe de 6 nageurs de niveau régional minimum, suivie d'un entretien (30' maximum)

**Soit un total de 10 épreuves, organisables dans n'importe quel ordre, mais en situation professionnelle**



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Les grilles de certification

- Deux options possibles
  - Option 1 intégrant l'ensemble des indicateurs détaillés

MODALITES	COMPETENCES	CRITERES	ACQUIS	NON ACQUIS
Test de sécurité	Réaliser un sauvetage afin de prendre en charge une victime de noyade en la ramenant au bord et en la sortant de l'eau	Le candidat réalise un départ libre du bord du bassin		
		Puis sans temps d'arrêt, le candidat réalise un parcours de 25 mètres en nage libre en surface		
		Le candidat enchaîne avec une plongée dite "en canard"		
		Le candidat récupère le mannequin		
		Il remonte le mannequin à la surface avec une prise ferme et face du mannequin hors de l'eau		
		Le candidat récupère par une prise adaptée une personne de sa tranche d'âge		
		Il la remorque avec efficacité sur une distance de 25 mètres		
		Lors du remorquage, la face de la victime est hors de l'eau sur toute la distance		
		Le candidat effectue le remorquage avec une prise ferme		
		Il parle à la victime pour la rassurer		
		Le candidat effectue seul la sortie de la victime de l'eau avec une technique adaptée à la situation,		
	Exécuter en respectant les référentiels de secourisme les gestes de premiers secours afin d'intervenir sur une victime	Le candidat place la victime dans un lieu sécurisé à l'aide d'une technique adaptée à la situation		
		Le candidat vérifie les fonctions vitales avec efficacité		
		Le candidat effectue des gestes de premiers secours adaptés au bilan qu'il a réalisé		



# LE MONITEUR SPORTIF DE NATATION

## Les grilles de certification

- Deux options possibles
  - Option 2 en regroupant certains indicateurs

MODALITES	COMPETENCES	CRITERES	ACQUIS	NON ACQUIS
Test de sécurité	Réaliser un sauvetage afin de prendre en charge une victime de noyade en la ramenant au bord et en la sortant de l'eau	Le candidat réalise un départ libre du bord du bassin		
		Puis sans temps d'arrêt, le candidat réalise un parcours de 25 mètres en nage libre en surface		
		Le candidat enchaîne avec une plongée dite "en canard"		
		Le candidat récupère le mannequin		
		Il remonte le mannequin à la surface avec une prise ferme et face du mannequin hors de l'eau		
		Le candidat récupère par une prise adaptée une personne de sa tranche d'âge		
		Il la remorque avec efficacité sur une distance de 25 mètres		
		Lors du remorquage, la face de la victime est hors de l'eau sur toute la distance		
		Le candidat effectue le remorquage avec une prise ferme		
		Il parle à la victime pour la rassurer		
		Le candidat effectue seul la sortie de la victime de l'eau avec une technique adaptée à la situation,		
	Exécuter en respectant les référentiels de secourisme les gestes de premiers secours afin d'intervenir sur une victime	Le candidat place la victime dans un lieu sécurisé à l'aide d'une technique adaptée à la situation		
		Le candidat vérifie les fonctions vitales avec efficacité		
		Le candidat effectue des gestes de premiers secours adaptés au bilan qu'il a réalisé		



# LES DISPENSES ET LES EQUIVALENCES DU MSN

- BF1 à jour de la formation continue
  - Dispense de la performance sur les EPEF
  - Dispense des PRMSP
- BF2 à jour de la formation continue
  - Dispense des PRMSP
  - Dispense des UC1, UC2 et UC3
- BNSSA à jour de la formation continue
  - Dispense du test de sécurité sur les EPEF
  - Dispense du test de sécurité sur les PRMSP
- **BP JEPS AAN + expérience d'encadrement sur deux saisons minimum mais avec la prise en compte de l'année de formation BP en étant licencié FFN**
- Dispense des UC1, UC2 et UC4



# LA FORMATION CONTINUE du MSN

- ½ journée sauvetage et sécurité
  - Suivi d'une ½ journée spécifique formation continue organisée par l'ERFAN ou l'INFAN
  - Suivi d'une ½ journée de cas concrets sur les formations initiales BF + test de sécurité à prévoir
  - Prise en compte de la formation continue PSE 1 si celle-ci se déroule en piscine à partir de cas concrets et si elle intègre la réalisation du test de sécurité
- 1 journée ½ de mise à jour des connaissances pédagogiques
  - Suivi d'une journée ½ spécifique formation continue organisée par l'ERFAN ou l'INFAN
  - Prise en compte de toutes actions de formation continue en lien avec le niveau du MSN
- Dossier pour la délivrance de l'attestation de formation continue à envoyer à l'INFAN chaque année au plus tard pour le 31 janvier



# LES ENJEUX DE RENOUVELLEMENT DU MSN

Ce qui reste à faire d'ici janvier 2020

- Réécriture du règlement général de la formation : OK
- Réécriture des grilles de certification : OK – Option 2 retenue (regroupement d'indicateurs)
- Réécriture du livret référentiel de la formation : OK sauf intro Corinne à faire
- Mise à jour des procédures et documents supports au dispositif d'habilitation : à faire
- Travail sur un nouvel outil de suivi des inscriptions, de gestion des demandes d'équivalences et d'obtention par la voie de la VAE, et de suivi de cohorte : en cours
- Mise à jour des fonctionnalités d'Extranat en lien avec les nouvelles procédures d'obtention de la certification et de la traçabilité des parcours des stagiaires : à faire





## Actualités sur la réforme du BPJEPSAAN & BNSSA



# Réforme BP JEPS AAN et BNSSA



## Deux grands chantiers du plan aisance

Un des grand chantier du plan aisance auquel la FFN participe: Chantier règlementaire pour trouver des solutions à la pénurie des enseignants..... des MNS

« Comment accroître les prérogatives des BNSSA sans évincer les MNS » ?

1- pas question de faire du BNSSA un enseignant, ni un animateur mais c'est pourtant une réalité de terrain observable

2- réflexion à avoir sur la demande de dérogation BNSSA afin de tendre vers une simplification administrative.

3- ouvrir des prérogatives aux BNSSA si ils rentrent en formation BP

4- revisiter le POSS



# Réforme BP JEPS AAN et BNSSA

## Réforme BP JEPS AAN

- Groupe technique au ministère
- Commande :
  - faciliter les passerelles entre BNSSA et BP JEPS AAN
  - Faciliter les exigences préalables à l'entrée
  - Permettre aux stagiaires MNS, titulaires du BNSSA, de surveiller en autonomie dès que possible
  - Renforcer les EPMSP pour consolider les compétences des candidats dans l'enseignement de la natation et notamment de l'aisance aquatique
- **Les orientations :**
  - EPEF : 400 NL en moins de 7'30 au lieu de 800 NL
  - BNSSA au plus tard en EPMSP
  - Statut de stagiaire MNS
  - Compétences aisance aquatique en EPMSP
  - Certification UC3 avec ajout d'une séance en aqua
  - Certification UC4 avec un 400 NL en moins de 7' + épreuves sauvetage de la CAEP MNS

## Réforme du BNSSA

- BNSSA vers le SSA MA
- Pour les baignades d'accès payant ouvertes à l'année : autonomie à 50% du temps de la structure soit moins de 6 mois et 1 jour





Déjeuner





## La formation continue fédérales



# Obligation de formation continue

**Etre à jour de sa formation continue est une condition obligatoire afin :**

- de conserver les prérogatives de votre diplôme
- de vous permettre de postuler aux formations du niveau supérieur

## **PUBLIC & PERIODICITE**

- Pour les BF1, BF2, BF3 et MSN, la formation continue doit être faite tous les 2 ans.
- Pour les BF4, BF5, la formation continue doit être faite tous les 4 ans.
- Les 2 ou 4 années ne sont pas comptabilisées de date à date mais sur l'année civile à partir du jour de délivrance du diplôme (l'année indiquée sur le diplôme faisant foi)

## **Durée**

- Pour les BF1: la formation continue dure un jour avec une ½ journée de sauvetage et sécurité + ½ journée de connaissances pédagogiques correspondant au niveau de compétences visée
- Pour les BF2 : 1 jour ½ avec ½ journée de sauvetage et sécurité + 1 jour de connaissances pédagogiques
- Pour les BF3, BF4 et BF5 et MSN, la formation continue dure 2 jours : une ½ journée de sauvetage et sécurité + 1 journée ½ de connaissances pédagogiques correspondant au niveau de compétences visée



# Obligation de formation continue

## PRÉREQUIS pour accéder à cette formation continue

- Être licencié à la Fédération française de natation,
- Pour les MSN, être titulaire à minima du PSE1 à jour

## VOLUMES DE LA FORMATION

- Formation en centre :
  - pour les BF1 : **7h**
  - pour les BF2 : **10h**
  - pour les BF3, BF4, BF5 et **MSN** : **14h**
  - *En ce qui concerne NFS : le recyclage peut s'effectuer lors du séminaire national annuel Nagez Forme Santé ou sur des actions locales*

## CONTENUS DE LA FORMATION CONTINUE

*CF Diapo suivante*



## LA FORMATION CONTINUE intègre 2 volets: sauvetage & sécurité + connaissances pédagogiques

	½ journée sauvetage et sécurité	½ journée sur les connaissances pédagogiques en lien avec le niveau visé	1 journée sur les connaissances pédagogiques en lien avec le niveau visé	1 journée ½ sur les connaissances pédagogiques en lien avec le niveau visé
BF1 <i>Total = 1j</i>	½ journée de cas concrets sur des formations organisées spécifiquement pour ces publics par l'ERFAN ou l'INFAN  ½ journée de cas concrets sur les formations initiales BF + <b>test de sécurité à prévoir</b>  (Prise en compte de la formation continue PSE 1 si celle-ci se déroule <b>en piscine à partir de cas concrets et si elle intègre la réalisation du test de sécurité</b> )	½ journée spécifique formation continue organisée par l'ERFAN ou l'INFAN Prise en compte de toutes actions de formation continue organisée sur le territoire en lien avec le niveau du diplôme visé (qu'il s'agisse d'action organisée à l'échelon départemental, régional, national, y compris des actions organisées par les disciplines exemple colloque NA etc..)		
BF2 <i>Total: 1J½</i>		X idem	X idem	
BF3 <i>Total: 2J</i> <i>(idem BF4, BF5, MSN)</i>				X idem

# LA FORMATION CONTINUE intègre 2 volets: sauvetage & sécurité + connaissances pédagogiques

## DELIVRANCE DE L'ATTESTATION DE FORMATION CONTINUE

### ● Pour les BF1, BF2 et BF3

- Le stagiaire transmet à l'**ERFAN** un dossier complet comprenant :
  - La demande d'enregistrement de la formation continue (modèle type)
  - Photocopie d'une carte d'identité en cours de validité
  - L'attestation justifiant du suivi de la partie sauvetage et sécurité
  - La ou les attestations justifiant de la partie actualisation des connaissances pédagogiques et faisant apparaître :
    - Nom- prénom, thème abordé, volume horaire , date et lieu de l'action de formation
- L'**ERFAN** valide sur Extranat la formation continue et délivre à la demande une attestation de formation continue (Modèle type)

### ● Pour les BF4, BF5, MSN et NFS

- Le stagiaire transmet à l'**INFAN** **chaque année du 1<sup>er</sup> janvier au 31 janvier** un dossier complet comprenant :
  - La demande d'enregistrement de la formation continue (modèle type)
  - Photocopie d'une carte d'identité en cours de validité
  - Récépissé de la licence de la saison en cours
  - L'attestation justifiant du suivi de la partie sauvetage et sécurité
  - La ou les attestations justifiant de la partie actualisation des connaissances pédagogiques et faisant apparaître :
    - Nom- prénom, thème abordé, volume horaire , date et lieu de l'action de formation
- L'**INFAN** valide sur Extranat la formation continue et délivre à la demande une attestation de formation continue (Modèle type)



## MODIFICATIONS SUR LES EQUIVALENCES

### ➤ Conditions pour l'obtention d'une équivalence

- Être licencié à la FFN
- ~~Avoir obtenu le diplôme permettant d'obtenir l'équivalence, dans les deux ans et jusqu'au 31 décembre de l'année précédant la demande~~
- Cette règle des 2 ans est levée, et les demandes peuvent être effectuées à tout moment de la saison, et même plusieurs années après...
- Elles seront traitées en fonction des arrivées
- Être titulaire du titre d'évaluateur ENF correspondant au niveau du BF sollicité
- Attention : sur une équivalence BF natation course : être titulaire de L'ENF3 natation course ~~+ ENF3 eau libre~~



# Modification du pass'compétition natation course et incidences sur le BF

Compte tenu des modifications du pass'compétition natation course, on s'interroge sur les modalités de celui –ci pour toutes nos certifications dans nos BF et MSN.

- 
- Plusieurs questions se posent :
- 1/ on accepte une dispense de l'épreuve certificative dans nos BF et MSN lorsque le stagiaire présente une carte de pass'compétition natation course, quelque soit pour lui la façon de l'avoir obtenu ?
  - La réponse est Oui : dispense possible pour ceux qui auront fait un 100 4N en compétition.
- 2/ Faire passer l'ancien pass'compétition lors de l'épreuve certificative ?
- On aurait alors une différence de concept et de modalités entre le stagiaire :
  - - le stagiaire qui aura réalisé un 100 4N réalisé lors d'une compétition du programme fédéral,
  - - avec celui qui aura réalisé l'ancienne formule : cad 100 M nagé dans les 4 nages. ( Pour rappel le pass' compétition n'était pas considéré comme une pratique compétitive mais un accès à la compétition).
- La réponse est Non
- 3/ Faire passer un 100 4N avec l'application des règlements FINA ?
  - Cette épreuve permettrait de mettre tous les candidats sur un même pied d'égalité puisqu'ils passeraient la même épreuve, soit en passant par la délivrance d'une attestation ? soit en passant l'épreuve.
  - (précision : l'attestation sécurisée restant à faire)

La réponse est oui





## Bilan séminaire



Qu'avez-vous aimé, apprécié?..

- Animations dynamiques- Approche – transmission participative
- Mise à jour
- L'écoute de l'équipe INFAN, la présence des acteurs du réseau et les échanges avec les collègues,
- Explications, projection vers le futur
- Disponibilité de tout le monde, engagement
- Informations –Actualité- densité des infos liées au contexte – infos partagées par la DTN, ( comment partager?..)
- L'ouverture de la FFN pour rendre nos formations attractives
- Tout ce qui se réalise tous ensemble : grandes compétences
- avoir une vision professionnelle et compétente du contexte actuel
- Les échanges avec le groupe de travail dès lors limité depuis la fusion
- La masse d'information sur le MSN
- La transformation engagée de l'INFAN en CFA et les ERFAN en UFA



## Que retenir-vous?

- Complexité du contexte- chantier énorme de la réforme de la formation
- Avoir une meilleure vision du contexte actuel
- Trop de changements : on construit on déconstruit ..
- Que je ne maîtrise pas encore tout
- Qualiopi
- L'évolution très importante du secteur formation- un univers toujours en mouvement, peu de stabilité mais + d'exigences qualité et des moyens en baisse : humains, matériels, financiers?..
- La nécessité d'avoir des ressources humaines supplémentaires
- La mutualisation des formations et parcours à proposer (ex: BF1, 2 + MSN+ BP)
- La formation en bloc de compétences
- L'arrivée d'un logiciel de gestion des OF
- S'adapter mais attention aux changements et modifications, à quel prix sur le maintien et la poursuite de nos offres de qualité
- Professionnalisation des ERFAN- connaître les rouages administratifs



## Que suggérez vous?...

- Reconnaissance, intégration, prise en compte de la formation au sein de la FFN
- Un engagement fort de la Direction fédérale
- Le recrutement rapide d'un coordo du CFA national
- Travailler sur les relations institutionnelles
- Un accompagnement des ligues pour faciliter la transition
- Un peu plus de temps, ca va trop vite
- Mutualiser les moyens et les compétences
- Questionner en amont les ERFAN sur leurs attentes
- Un temps « hors cadre » pour décharger nos inquiétudes et resserrer nos liens
- Continuer ce séminaire et profiter de ce moment pour co-construire la stratégie de formation avec un document de synthèse en fin de séminaire





15H30 : clôture

*Retour compliqué dans le contexte de grèves*

